

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 40 «УЛЫБКА» Г.СВЕТЛОГРАД

РАССМОТРЕН
на педагогическом Совете
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего МКДОУ
ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград
№ от 30.08.2024 г.

В. Сергеева



ГОДОВОЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 40 «УЛЫБКА» Г.СВЕТЛОГРАД

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

г.Светлоград, 2024 г.

Содержание

№	Наименование разделов	стр.
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	4
2.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ	7
3.	СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ	9
4.	АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА	10
5.	СВЕДЕНИЯ О КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	12
6.	СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ	14
7.	САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ	22
8.	РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	23
9.	АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	26
10.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	32
11.	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА	40
12.	УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ	43
13.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ	47
14.	СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО	49
15.	КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ	52
16.	ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ С ЛИЦЕЕМ № 3	54
17.	ПАРТНЕРСТВО С МКУ ДО «РДЭЦ»	60
18.	АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	61
19.	МОНИТОРИНГ ИНФОРМАТИЗАЦИИ	63
20.	ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД	64
21.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	65
Приложение к годовому плану		
План работы педагога-психолога		
План работы учителя-логопеда		
План работы музыкального руководителя		

План работы инструктора по физическому воспитанию

План мероприятий по предупреждению ДТТ
--

План преемственности детского сада и школы
--

**Информационно-аналитическая справка о результатах деятельности
МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград по реализации годовых задач на
2023-2024 учебный год.**

Общая характеристика ДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 «Улыбка» открыт в феврале 2013 года.

Юридический адрес Учреждения:

356537, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград,
пл. Выставочная, 18 а

Фактический адрес:

356537, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, пл.
Выставочная, 18 а.

МКДОУ располагается в благоустроенном спальном районе города «Черемушки» и занимает выгодное положение с точки зрения социального, культурного, образовательного, физкультурно-спортивного пространства. В микрорайоне находится библиотека, стадион, 2 образовательных организации: детский сад и МБОУ лицей № 3, учреждение дополнительного образования – районный детский экологический центр. ДОУ строит свою работу с учетом возможностей социума, максимально используя их в воспитательно-образовательных целях.

Детский сад расположен в отдельно стоящем типовом здании, с централизованной системой водоснабжения, отопления, канализации.

Имеются музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога. Пищеблок расположен на первом этаже, обеспечен необходимым оборудованием. Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением. Медицинский блок оборудован, имеет изолятор и кабинет медицинской сестры.

Конкурентные преимущества МКДОУ

Конкурентными преимуществами ДОУ являются:

- социальное окружение и удобное расположение МКДОУ;
- квалифицированный уровень педагогов и специалистов МКДОУ;
- стабильное участие воспитанников МКДОУ в конкурсах на муниципальном уровне;
- коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ.

Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 г. Москва «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Уставом ДООУ, утвержденным постановлением администрации Петровского городского округа.

Телефон: 8(86547) 4-06-84

Электронная почта: ulybka.40@mail.ru

Структура управления:

- Заведующий МКДОУ - Сергеева Лариса Владимировна

Органы государственно-общественного управления:

- Совет МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г. Светлоград;
- Общее собрание (конференция) трудового коллектива;
- Совет педагогов;
- Совет родителей.

Режим работы МКДОУ ДС №40 «Улыбка»:

- пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы учреждения – 10,5 часов;
- ежедневный график работы с 07-15 до 17-45 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Структура и количество групп:

Проектная мощность учреждения рассчитана на 6 групп, общей численностью 97 воспитанников, фактически функционирует 6 групп с общей численностью 78 воспитанников.

- первая младшая группа «Незабудки» - 11 чел.
- вторая младшая группа «Сказка» - 11 чел.
- средняя компенсирующая группа «Звездочки» - 15 чел.
- старшая группа - «Лучики» - 14 чел.
- старшая компенсирующая группа «Радуга» - 10 чел.
- подготовительная комбинированная группа «Малинки» – 17 чел.

В 2023-2024 учебном году в детском саду функционировало 6 групп, общей численностью 80 воспитанников, из них первая младшая группа, где воспитывались дети от 1,5 до 3-х лет, вторая младшая группа для детей от 3-х до 4 лет, средняя комбинированная группа для детей с ТНР от 4 до 5 лет, средняя группа для детей от 4 до 5 лет, старшая комбинированная группа для детей от 5 до 6 лет, подготовительная компенсирующая группа для детей с ТНР от 6 до 7 лет.

Выводы:

Структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида – МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград.

Формирование групп организуется в заявительном порядке на основании договора с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) знакомятся с лицензией, Уставом и другими локальными актами МКДОУ.

Комплектование учреждения воспитанниками осуществляется отделом образования администрации Петровского городского округа в соответствии с Порядком комплектования, определенным Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ.

В группу компенсирующей направленности дети поступают по рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТППК) с направлением от отдела образования администрации Петровского городского округа. В них осуществляется квалифицированная коррекция недостатков развития речи.

Учитывая специфику направленности групп, в организованную образовательную деятельность с детьми включается деятельность воспитателя совместно с логопедом и психологом.

Основная цель деятельности ДОУ

Основной целью деятельности ДОУ является проектирование

социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.
- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечивать преемственность целей, задачи содержания дошкольного и начального общего образования.
- Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми миром.
- Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.
- Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет; общее собрание (конференция) работников ДОУ; родительский комитет ДОУ.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности приказом отдела образования по согласованию с Учредителем.

Функции органов управления ДОУ

Наименование органов управления ДОУ	Функции органов управления ДОУ
Заведующий	<p>Организует работу ДОУ и несет персональную ответственность за результаты деятельности ДОУ, сохранность, целевое использование переданного ДОУ имущества, состояние трудовой дисциплины, безопасные условия труда работников;</p> <p>Разрабатывает Устав ДОУ, изменения, вносимые в него; при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей действует в интересах ДОУ добросовестно и разумно;</p> <p>в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ распоряжается имуществом и денежными средствами, заключает договоры, выдает доверенности, открывает лицевые счета, расчетные счета;</p> <p>утверждает структуру, штатное расписание ДОУ в соответствии с формой и в порядке, утвержденными Учредителем; принимает на работу и увольняет работников в установленном порядке, определяет размеры оплаты их труда;</p> <p>издает в пределах своей компетенции приказы, организует контроль над их исполнением;</p> <p>организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке и повышению квалификации кадров;</p> <p>рассматривает поступившие обращения граждан и юридических лиц; обеспечивает исполнение законодательства РФ и в пределах своей компетенции;</p> <p>ведет коллективные переговоры и заключает коллективные договоры; поощряет работников за добросовестный и эффективный труд; заключает от имени ДОУ договоры, в том числе договоры об образовании между родителями (законными представителями) воспитанников и ДОУ;</p> <p>создает условия для реализации образовательных программ в ДОУ;</p> <p>планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы ДОУ;</p> <p>контролирует график прохождения аттестации работников ДОУ;</p> <p>формирует контингент воспитанников ДОУ, организует прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом ДОУ;</p> <p>несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательной деятельности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; осуществляет взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников, общественными организациями, другими ДОУ;</p> <p>осуществляет иные функции и обязанности, предусмотренные действующим законодательством РФ, муниципальными правовыми актами муниципального образования Петровского муниципального округа, Уставом ДОУ и трудовым договором.</p>

Общесобрание(конференция)работников МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г. Светлоград	Обсуждает проект коллективного договора; рассматривает и обсуждает Программу развития ДОУ; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников ДОУ; обсуждает изменения Устава; обсуждает вопросы привлечения для уставной деятельности ДОУ дополнительных источников финансирования и материальных средств; утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании средств; рассматривает (до утверждения заведующим) Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты ДОУ
Педагогический совет	определяет направления образовательной деятельности ДОУ; выбирает основные общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в ДОУ; рассматривает проект годового плана ДОУ ;организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников ДОУ
Родительский комитет ДОУ	содействует организации совместных мероприятий в ДОУ – родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников; оказывает посильную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории; помогает в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления ДОУ обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. В ДОУ реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

Система управления соответствует специфике деятельности ДОУ. По итогам работы в 2023-2024 учебном году система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменится система управления и планируются изменения.

Сведения о семьях воспитанников

Одним из основных направлений работы МКДОУ видит в удовлетворении потребностей родителей в образовательных услугах и предоставлении условий для развития ребенка.

Социальный паспорт семей воспитанников

	КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
1	Списочный состав	78
2	Количество семей	65
	В том числе имеющих:	
	<i>Одного ребёнка</i>	38
	<i>Двух детей</i>	22
	<i>Трёх детей</i>	5
3	Ребенок по рождению:	
	<i>1-й</i>	35
	<i>2-й</i>	25
	<i>3-й</i>	5
4	Социальная структура семей:	
	<i>Полных семей</i>	51
	<i>Неполных семей</i>	14
	<i>Под опекой</i>	0
5	По педагогическим направлениям:	
	<i>благополучные</i>	65
	<i>неблагополучные/ «группа риска»</i>	-
6	Жилищные условия:	
	<i>удовлетворительные</i>	65
	<i>неудовлетворительные</i>	0

МКДОУ пользуется авторитетом среди населения – 93% родителей считают, что их детей ДОУ получают необходимые знания и навыки культурного общения. В качестве основных приоритетов родители выделяют следующее:

- здоровье детей;
- всестороннее развитие личности;
- сотрудничество с МКДОУ по разным направлениям.

Анализ кадрового состава

Качество воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ связано с кадровой политикой администрации ДОУ, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамики образовательных услуг и конкурентоспособности МКДОУ.

В ДОУ в штатном расписании - 25 штатных единиц.

Кадровый потенциал.

Дошкольное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. В МКДОУ работают квалифицированные специалисты. Всего в учреждении работает 9 педагогических работников и 2 руководящих:

Заведующий – 1
Старший воспитатель –1
Воспитатели –6
Музыкальный руководитель – 1
Педагог-психолог- 1
Учитель-логопед – 1
Инструктор по физическому воспитанию - 1

Коллектив МКДОУ объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Ведущую роль в обеспечении эффективности воспитательно-образовательного процесса играет педагог, его профессионализм. Поэтому целью работы методической службы было повышение компетентности и профессионализма педагогов через организацию разнообразной методической работы, стимулирующей их творчество и самореализацию в педагогическом сообществе.

Повышение педагогической компетенции педагогов проходило через систему методических мероприятий, базировалось на системном подходе и анализе. Структура и система методической работы определялась интересами и потребностями каждого из педагогов, уровнем их профессионального мастерства, а так же задачами развития учреждения. Все это позволило педагогам выбрать свою индивидуальную траекторию профессионального роста.

Используемые разнообразные формы методической работы позволяли реализовывать творческий потенциал каждого отдельного педагога и всего педагогического коллектива в целом. Ведущей формой самоуправления в ДОУ являются педагогические Советы, которые проводились в социоигровой форме, работа организовывалась в малых группах, что давало возможность педагогам почувствовать свободу выбора знаний и практических возможностей, проявить самостоятельность при решении проблем, популяризировать идеи педагогики сотрудничества. При проведении педагогических Советов использовались интерактивные формы работы с педагогами: ролевые и деловые игры, коммуникативные тренинги, рефлексивные упражнения, педагогические ситуации. Обсуждение педагогических находок по теме педагогического Совета, методические и практические материалы, результаты воспитательно-образовательной работы представлялись в форме презентаций.

Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм образования педагогов способствовало формированию у них самопознания, выработки рефлексивного мышления, потребности в самовоспитании, стремлении достичь оптимального уровня самосовершенствования.

Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

Качественный уровень педагогических кадров за 3 последних года определяется следующими данными: **По возрастному цензу:**

Годы стаж	Стаж работы			
	До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 20	Более 20
2021-2022	2 -18%	2 - 18%	5 - 45%	3 -27%
2022-2023	3-33%	1- 11%	3-33%	2 - 22%
2023-2024	3-33%	1- 11%	3-33%	2 - 22%
Динамика	+ 1 - 11%	-1-11%	- 2 – 22 %	-1-11%

Как видно по данным таблицы в прошедшем учебном году в учреждении изменился качественный уровень кадров по возрастному цензу: Летом 2022 г. вышла из декретного отпуска воспитатель Федченко А.Н. Так же летом принята на работу Скребцова С.А. на должность педагога-психолога и инструктора по физической культуре по внутреннему совмещению. Таким образом, в учреждении появились молодые педагоги в количестве 2 человека. Спивак М.А. прошла обучение на учителя-логопеда. В 2023 году Магомедрасулова Л.Г. ушла в декретный отпуск. На ее место принята на работу молодой воспитатель Перковская Е.Р. В 2023 году уволилась воспитатель Колесникова Ю.Ю. Общее количество педагогов стало – 9 человек (3 воспитателей и 3 специалиста). Количество педагогов со стажем работы до 5 лет осталось прежним. Количество педагогов по стажу осталось прежним.

Характеристика педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации

Года	Количество педагогов
2021-2022	5 – (50 %)
2022-2023	3 – (30%)
2023-2024	2 – (20 %)

В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 4 человека: музыкальный руководитель Серяк Л.П., Смоляк М.А., Белозерова С.А., Демкина О.И. В 2022-2022 учебном году Спивак М.А. стала дипломированным специалистом-логопедом и прошла дистанционное обучение.

В 2023-2024 году курсы повышения квалификации прошли Сотникова И.В., Демкина О.И., Спивак М.А.

В 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации воспитатели Фролова В.В., Колесникова Ю.Ю.

В 2023-2024 учебном году прошли курсы молодые педагоги Скрипкина Н.Е. и Магомедрасулова Л.Г.

Вывод: ежегодная специализация педагогов осуществляется в соответствии с заказом Учреждения по плану-графику СКИПКРО.

В будущем учебном году планируется продолжать мотивировать педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения

квалификации, что приведет к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя.

СВЕДЕНИЯ

о руководящих и педагогических работниках

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40 «Улыбка» г.Светлоград

на 01.08.2024 года

ФИО	Дата рождения (число, месяц, год)	Пол	Дата начала педагогической деятельности (число, месяц, год)	Дата выхода на пенсию (число, месяц, год)	Педагогический стаж на дату заполнения. (дата, стаж год, стаж месяц, стаж дней)	Дата начала работы в образовательной организации (число, месяц, год)	Вид сотрудника (основной, внешнее совмещение,	Основная должность (обязательно предмет)	Образовательная организация	Год последнего повышения квалификации (число, месяц, год)	Тема последнего повышения квалификации	Телефон	Электронный адрес
Сергеева Л.В.	01.01.1971	ж	01.08.1989	01.01.2031	33 года	09.01.2013	основной	заведующий	МКДОУ ДС №40 «Улыбка»	КПК 29.03.2019	«Совершенствование системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях ФГОС ДО» 108 ч.	8-918-770-82-87	ulybka.40@mail.ru

Серяк Л.П.	01.07.1971	ж	28.08.1995г	01.07.2031	26л.2 м	10.01.2013г	основ ной	музыка льный руково дитель	МКДОУ ДС №40 «Улыбка»	КПК 26.10. 2019	«Деятельнос ть музыкальног о руководител я ДОО в условиях реализации ФГОС» 36 часов	8-919-752-11-47	seriak.Larisa@yandex.ru
Спивак М.А.	07.04.1984	ж	01.03.2005	07.04.2049	15 лет, 4 мес.	02.08.2018 г.	основ ной	учител ь- логопе д	МКДОУ ДС №40 «Улыбка»	КПК 09.10. 2020	«Психолого- педагогичес кие условия организации деятельност и педагога в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа	8-919-754-34-01	spivak.masha1@mail.ru
Скребцова С.А.	21.11.1987	ж	01.09.2022	21.11.2047	1 год	01.09.2022	основ ной	Инстру ктор по физо	МКДОУ ДС №40 «Улыбка»	-	-	8-918-809-17-10	Svetlanakrebцова7522@gmail.ru

Дикалова Н.Е.	22.04.2001	ж	05.08.2021г	22.04.2061г	2 года	05.08.2021г	основ ной	воспит атель	МКДОУ ДС №40 «Улыбка	КПК, 20.02. 2023	«Современн ые технологии в работе с детьми раннего и дошкольног о возраста в условиях»	8-918-792-18-05	NadyaS2001@yandex.ru
Смоляк М.А.	07.03.1992	ж	01.11.2012г	07.03.2052	10 лет 7 м	09.01.2013г	основ ной	воспит атель	МКДОУ ДС №40 «Улыбка»	КПК 09.10. 2019	«Психолого- педагогичес кое сопровожде ние одаренных детей в ДОО» 36 часов	8-918-864-25-79	ritasmolyak@gmail.ru
Дёмкина О.И.	31.03.1981	ж	17.09.2001г	31.03.2041	17 л.9 м.	19.08.2013г	основ ной	воспит атель	МКДОУ ДС №40 «Улыбка»	КПК 06.03. 2020	«Патриотиче ское воспитание в поликультур ном регионе как условие формирова ния гражданской идентичност и обучающего ся» 72 часа	8-909-753-29-34	olgademkina@yandex.ru

Магомедра сулова Л.Г.	16.09.1986	ж	02.08.2021	16.09.2046	2 года	01.06.2021г	основ ной	воспит атель	МКДОУ ДС №40 «Улыбка»	КПК, 20.02. 2023	«Современн ые технологии в работе с детьми раннего и дошкольног о возраста в условиях»	8-961-458-81-16	leila.islam.salim13@gmail.ru
Сотникова И.В.	15.04.1977	ж	1998 г.	15.04.2037	23 года	10.03.2020	основ ной	воспит атель	МКДОУ ДС №40 «Улыбка	КПК 11.10. 2017	«Современн ые технологии в работе с детьми раннего и дошкольног о возраста в условиях»	8-906-465-88-59	Irinatishenko77@mail.ru
Перковская Е.Р.	04.04.2004	ж	27.11.2023	04.04.2064	8 мес	27.11.2023	основ ной	воспит атель	МКДОУ ДС №40 «Улыбка	-	-	89064130161	

Енисейская Л.Н.	09.02.1981	ж	08.11.2008		15 лет 9 м	16.07.24	основ ной	Старш ий воспит атель	МКДОУ ДС №40 «Улыбка	КПК 07.08. 2023	«Организаци я коррекционн ой работы и инклюзивно го образования детей с ОВЗ в условиях ДОО в соответстви и с ФГОС»	89624285959	Larisa301011@yandex.ru
--------------------	------------	---	------------	--	------------	----------	--------------	--------------------------------	----------------------------	-----------------------	---	-------------	------------------------

Характеристика педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку

Анализ сведений о прохождении переподготовки показывает положительную динамику. Всего в коллективе имеют профессиональную переподготовку 10 педагогических работников из 10.

Профессиональная переподготовка

1. Сергеева Лариса Владимировна

– Автономная некоммерческая организация проф. Образования «Центр профессиональной подготовки» 130 600 0000 5 № 00185 г.Саранск 07.10.2016 г.»Управление государственными и муниципальными закупками в качестве контрактного управляющего».

- Негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования Современная гуманитарная академия. «Менеджмент в образовании». 20.01.2014 г.

2. Скребцова Светлана Андреевна

- АНО ДПО «Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» № 3502 «Психолог дошкольного образования» 15.08.2022 г.

3. Спивак Мария Александровна

- АНО ДПО «Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» № 1852 «Учитель-логопед» 30.04.2021 г.

4. Демкина Ольга Ивановна

ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж
262 401 903 75 № 103 «Дошкольное образование» 29.12.2014 г.

5. Смоляк Маргарита Александровна

ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж
262 404 087 979 № 352 «Дошкольное образование» 28.12.2016 г.

6. Сотникова Ирина Викторовна

ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж»
262404088005 № 378 «Дошкольное образование» 28.12.2016 г.

7. Серяк Лариса Петровна

ООО «Результат» г.Саранск «Дошкольное образование в области музыкального развития»
130 60000 28 75 № 01335 21.12.2018 г.

8. Аксенова Александра Валерьевна

9. Енисейская Лариса Николаевна

ГБПОУ «Светлоградский педагогический колледж»
262402271515 № 207 «Дошкольное образование» 30.12.2015г.

- Ростехнадзор г.Ставрополь «Обеспечение исправного состояния и безопасной эксплуатации тепловых энергоустановок» 27.11.2019 г. № 3287

- Ответственный административно-технического персонала в работе в электроустановках до 1 тыс. вольт Ростехнадзор. г.Ставрополь, 27.11.2019 г. № 3324
- Ответственный по охране труда № 135 Автономная некоммерческая организация «Учебный центр дополнительного образования «Профи» 03.02.2017 г.
- Управление государственными и муниципальными закупками в качестве контрактного управляющего г.Саранск 07.10.2016 г. № 130 600 000054
- Ответственный по пожарной безопасности ЧУ ДПО «Учебный центр в области ПБ № 109/2 от 14.12.2018 г.

Курсы «Оказание первой доврачебной помощи»

ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань.

1. Сергеева Л.В. удостоверение от 28.02.2023 г.
2. Серяк Л.П. удостоверение от 28.02.2023 г.
3. Колесникова Ю.Ю. удостоверение от 28.02.2023 г
4. Демкина О.И. удостоверение от 28.02.2023 г
5. Смоляк М.А. удостоверение от 28.02.2023 г
6. Спивак М.А. удостоверение от 28.02.2023 г
7. Фролова В.В. удостоверение от 28.02.2023 г
8. Енисейская Л.Н. удостоверение от 28.02.23

По образовательному цензу

Годы	Высшее образование	Среднее специальное	Не имеют образования
2021-2022	8 - 73%	3 – 27 %	0
2022-2023	7 – 70%	3 - 30%	0
2023-2024	5 – 56%	4 - 44%	0
Динамика	-2 – 22 %	+1 - 11	стабильно

По результатам сравнительного анализа образовательного ценза педагогов уменьшилось количество педагогов, имеющих высшее образование на 2 по сравнению с 2023-2024 учебным годом, что соответствует 22 %, количество педагогов со средним специальным образованием увеличилось на 1, в связи с приходом в учреждение молодого педагога Перковской Е.Р. со средним педагогическим образованием и увольнением Колесниковой Ю.Ю. и уходом в декретный отпуск Магомедрасуловой Л.Г. В настоящее время со средним специальным образованием в учреждении работают музыкальный руководитель Серяк Л.П. и воспитатель Дикалова Н.Е (учится в СГПИ на 5 курсе), Сотникова И.В.

Количество педагогов, не имеющих образования остается стабильным, равным 0.

По квалификационному уровню

Годы	Высшая категория	Первая категория	С.З.Д.	Б/К
2021-2022	5 - 50%	2 - 20 %	0 - 0 %	2 - 20 %

2022-2023	4 – 44%	1 – 11%	2– 22%	2 - 22%
2023-2024	4 – 44%	1– 11%	2– 22%	2 - 22%
Динамика	0	0	0	0

Сравнительный анализ демонстрирует стабильность в количественном отношении педагогов с высшей квалификационной категорией. На 2023 -2024 учебный год количество педагогов с высшей квалификационной категорией составляет 4 человека, что соответствует 44 %. высшую квалификационную категорию имеют: Серяк Л.П., Демкина О.И., Фролова В.В., Сотникова И.В.Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию осталось стабильным. Первую квалификационную категорию имеют: Смоляк М.А.Дикалова Н.Е. получила СЗД в июле 2023 г., Спивак М.А. получила С.З.Д. в сентябре 2023г.

Без категории на 2024-2025 учебный год остается два педагога – инструктор по физо Скребцова С.А. и воспитатель ПерковскаяЕ.Р. Скребцова С.А. получает С.З.Д по графику в сентябре 2024 г.

В течение учебного года педагоги МКДОУ посещали различные методические объединения, научно-практические конференции, принимали участие в конкурсах педагогического мастерства и т.д.

В 2021 году Спивак М.А. участвовала в районном конкурсе «Воспитатель года», в номинации «Лучший воспитатель»;

В 2021 году музыкальный руководитель Серяк Л.П. и воспитатель Спивак М.А. участвовали в краевом конкурсе «Детский сад -2020», в номинации «Успешный воспитатель»;

В 2022году воспитатель Сотникова И.В. стала участником краевого конкурса инсценировок авторских сказок «Финансовая сказка».

В 2022году воспитатель Фролова В.В. стала участником краевого конкурса «Лучшая методическая разработка по финансовой грамотности»;

В 2022 году Демкина О.И. приняла участие в районных педагогических чтениях;

В июле 2022 года Спивак М.А. стала участником муниципального этапа краевого конкурса «Детский сад -2022», в номинации «Успешный воспитатель»;

В 2022 году Сотникова стала призером районного этапа конкурса «Зеленый огонек 2022» в номинации «Детская агитбригада»;

В 2022 году Сотникова И.В. стала участником районных педагогических чтений;В 2023 году Демкина О.И. и Смоляк М.А. стала участником муниципального этапа краевого конкурса «Детский сад -2023», в номинации «Успешный воспитатель».

В 2023 году Сотникова приняла участие в районном этапе конкурса «Зеленый огонек 2023» в номинации «Лучший воспитатель по ПДД».

В 2024 году Спивак М.А. стала участником конкурса «Лучшая методическая разработка для детей с ОВЗ».

В 2024 году Скребцова С.А. стала участником конкурса «Лучшая методическая разработка для одаренных детей».

В новом 2024 -2025 учебном году планируется продолжить работу по повышению квалификации педагогов через участие в районных, краевых, всероссийских мероприятиях и конкурсах, мотивировать педагогов на освоение нетрадиционных технологий.

С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада работали по индивидуальным темам самообразования; методический кабинет пополнился литературой, периодической печатью и методическими пособиями. Темы по самообразованию педагогов связаны с задачами, решаемыми учреждением, или с приоритетными направлением деятельности. Это позволяет воспитателям объединить свои усилия в решении задач ДООУ и задач собственного развития. При выборе темы учитываются индивидуальный опыт и профессиональное мастерство воспитателя. Каждый педагог ДООУ имеет план работы по самообразованию, в планах указываются этапы работы, содержание работы на каждом из них. Ежегодно педагоги представляют отчет о проделанной работе по самообразованию на педагогических советах.

Вывод: в работе с педагогическими кадрами используются разнообразные формы работы, результатом деятельности считаем активное участие педагогов ДООУ в районных методических объединениях, конкурсах, работа в творческих группах.

Анализ профессиональной деятельности показал: все педагоги в своей работе используют лично - ориентированный подход к детям; педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДООУ; все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

Резерв для планирования:

- продолжить преобразование системы работы по профессиональному развитию кадров, ее содержания, методов и форм организации посредством четкой стратегии с кадровым составом;
- повышать качество педагогического мастерства через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребенка в различных видах деятельности.

**Самообразование педагогических работников
на 2024-2025 учебный год**

Ф.И.О., должность	Тема самообразования	Срок отчета	Уровень (изучение, обобщение, внедрение в практику ДООУ)
Дикалова Надежда Евгеньевна,	«Сюжетно-ролевая игра как средство формирования и развития дошкольников»	май	изучение

воспитатель			
Смоляк Маргарита Александровна, воспитатель	«Театрализованная деятельность, как средство всестороннего развития личности дошкольника»	май	изучение
Демкина Ольга Ивановна воспитатель	«Познавательная исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста»	май	изучение
Сотникова Ирина Викторовна воспитатель	«Развитие речи детей второй младшей группы с использованием пальчиковых игр и нетрадиционных технологий»	май	изучение
Спивак Мария Александровна Учитель-логопед	«Реализация системно-деятельностного подхода в коррекционной работе логопеда посредством игровых технологий»	май	изучение
Серяк Лариса Петровна, музыкальный руководитель	«Применение логоритмики в музыкальной деятельности дошкольников»	май	изучение
Перковская Елена Романовна воспитатель	«Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»	май	изучение
Скребцова Светлана Андреевна Педагог-психолог, инструктор по физво	«Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей дошкольного возраста» «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в условиях ФГОС»		

Реализация задач воспитательно-образовательной работы.

Содержание образования, анализ целевого компонента плана.

Коллектив МКДОУ в своей деятельности опирался на «Программу развития МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград» и «Основную образовательную программу МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград, которые способствуют совершенствованию образовательной деятельности учреждения. При их разработке коллектив опирался на знание тенденций современного образования, анализ состояния воспитательно-образовательной работы, четкое выделение главных проблем МКДОУ.

**Информация о реализуемых образовательных программах и методиках в
МКДОУДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград на 2024-2025учебный год**

№ п/п	Наименование
Программы	
1.	Федеральная образовательная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847))
2.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., «Мозаика-синтез», 2015 г.
3.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 4 до 7 лет
4.	Основная образовательная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г. Светлоград на 2023-2028 гг.
5.	Программа развития МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград на 2020-2025 гг.
6.	Рабочая программа МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ»
7.	О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
8.	И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
9.	Н.А. Рыжов «Наш дом – природа»
10.	В.Н. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
11.	Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы»
12.	Технологии и методики:
13.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
14.	«Развитие речи детей дошкольного возраста» под редакцией Ф.А. Сохина, М., Просвещение, 1976 г.
15.	А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок», М., Просвещение, 1988 г.
16.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду», М., Просвещение, 1982 г.
17.	«Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду», под редакцией Р.С. Буре, М., Просвещение, 1987 г.
18.	«Нравственное воспитание в детском саду», М., Просвещение, 1975г.
19.	А.К. Бондаренко, А.И. Матусик «Воспитание детей в игре», М., Просвещение, 1979 г.

20.	Я.И. Ковальчук «Индивидуальный подход в воспитании ребенка», М., Просвещение, 1981 г.
21.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
22.	С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами»
23.	Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры»
24.	«Воспитание дошкольников в труде» под редакцией В.Г. Нечаевой
25.	В. Оконь «Основы проблемного обучения»
26.	Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Целостность педагогической системы обуславливается наличием взаимосвязи образовательных программ, взаимовлияния всех видов деятельности, знаний специалистов о законах развития личности ребенка и взаимодополняемости их деятельности в процессе воспитания и обучения детей.

Образовательная программа МКДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и включает в себя 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей. Учебный план МКДОУ обеспечивает единство федерального, культурно-образовательного пространства и регионального компонента.

Образовательный процесс МКДОУ осуществляется с ориентацией на принципы:

- сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса;
- формирование творческой личности ребенка, создание условий для реализации этих возможностей с учетом социальных требований среды;
- формирование базисной культуры личности ребенка, потребности в физическом совершенствовании, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Работа коллектива МКДОУ в 2023-2024 учебном году велась согласно годовому плану, его цели и основным задачам:

Цель: комплексное коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста посредством включения в познавательно-исследовательскую деятельность.

2. Создавать условия для нравственно-патриотического воспитания детей через приобщение к истории и культуре родного края.
3. Совершенствовать условия для коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ через обогащение развивающей среды.

Предметно-развивающие условия учреждения

Территория детского сада благоустроена. Все оборудование на территории и в здании окрашено яркими красками, находится в хорошем техническом состоянии. В МКДОУ созданы благоприятные условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса. В каждой группе имеется:

- подготовленная предметно-пространственная развивающая среда;
- экологическая зона на территории (зеленые насаждения, цветники);
- для художественно-эстетического развития имеются специально созданные художественно эстетические зоны в группах: уголок ряженья, театрализации, уголок изобразительного творчества, музыкальный уголок.

В каждой группе организованы разнообразные центры и зоны. Зона социально-коммуникативного развития включает в себя центр ПДД, пожарной безопасности, уголок дежурства, сюжетно-ролевых игр; зона познавательного развития состоит из центра «Мы познаем мир», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития, экспериментирования; в зоне речевого развития находится центр «Говори правильно», центр книги; зона художественно-эстетического развития состоит из центра «Умелые ручки», музыкально-театральной деятельности, центра ряженья. Также в группах имеется зона физического развития.

При отборе развивающей среды педагоги ориентируются на «зону ближайшего развития» своих воспитанников, учитывая уровень развития каждого ребенка группы.

Развивающая среда ДОУ дополняется современными средствами компьютерных технологий (мультимедийный проектор и экран), что позволяет повысить мотивацию детей к обучению. С помощью ИКТ возможно воссоздавать реальные предметы и явления в цвете, движении и звуке, что способствует наиболее широкому раскрытию способностей детей, их умственной активности.

Резерв для планирования: проведенный в июне-августе 2022года анализ имеющейся предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО показал, что данный раздел работы продолжает нуждаться в пристальном внимании администрации в плане обогащения и преобразования.

Анализ методической работы в МКДОУ

Основной целью работы с педагогическими кадрами является совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО. Задачи методической работы МКДОУ:

- актуализация потребностей воспитателей в приобретении теоретических

знаний в области инновационных программ и технологий, а так же в практическом их использовании;

- содействие повышению уровня педагогических знаний;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие повышению уровня психологической осведомлённости и готовности педагога;
- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания, а также способов диагностирования детской успешности;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- обучение воспитателей рациональному планированию;
- внедрение новых формы работы с родителями.

Все эти задачи решались через различные формы работы с детьми, педагогами и родителями. В течение года осуществлялся тематический контроль, который был направлен на решение годовых задач и улучшение качества воспитательно-образовательного процесса. Итоги тематического контроля обсуждались на заседаниях педагогического совета. С целью повышения результативности педагогической работы проводились педсоветы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, круглые столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

В МКДОУ были запланированы и проведены различные мероприятия, адресованные педагогам ДОУ, семье и детям дошкольного возраста:

- семинары практикумы;
- консультации;
- анкетирование;
- круглые столы;
- беседы;
- выставки;
- дни открытых дверей;
- речевые игры и упражнения.

Наиболее значимым моментом в социально-личностном развитии в дошкольном учреждении являлись непосредственные личные контакты и степень зависимости младших и старших детей. Проводились следующие формы работы: концерты, взаимопосещения, совместные праздники и развлечения, совместные прогулки на природу, совместные игры. На групповых родительских собраниях педагоги групп младшего дошкольного возраста раскрыли вопросы воспитания у детей самостоятельности и самообслуживания, воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчеркнули важность хозяйственно-бытового труда и труда на природе. В

результате проведенной работы за год был сделан вывод о необходимости труда для формирования личности дошкольников.

В МКДОУ в течение всего учебного года организовывались выставки совместного творчества детей и родителей следующей тематики:

- Выставка совместных поделок из природного материала взрослых и детей «Унылая пора, очей очарованье»
- Фотовыставка «Цветы для мамы»
- Выставка совместных плакатов «У леса свои правила. Правила поведения в лесу»
- Конкурс-выставка совместных работ (поделок) детей и взрослых «Мастерская Дедушки Мороза»
- Совместный конкурс детских рисунков-плакатов (с родителями) по ПБ«Пусть знает каждый гражданин, пожарный номер 01»
- Выставка детского художественного творчества совместно с родителями воспитанников «Этот таинственный космос»
- Выставка детских рисунков «Вечная память героям»»
- Оформление праздничных газет и поздравлений.
- *Выпуск тематических бюллетеней, листовок для родителей*
- Из них родители могут получить информацию о сохранении и укреплении здоровья детей, советы специалистов по таким темам как:
 - «Правила поведения в ЧС»
 - «Как оградить детей от злоумышленников»
 - «Предупреждать детей об опасности- обязанность родителей»
 - «Детский травматизм в летний период»
 - «Для чего нужны светоотражатели»
 - «Информационная безопасность»
 - «Чтобы избежать беды с автокреслом»
 - «Как уберечься от лептоспироза».
 - Меры предосторожности при коронавирусной инфекции»
 - «Дорожные ситуации-ловушки»

Стенды и уголки для родителей используются для просветительской работы с родителями.

Родители через систему наглядной агитации могут получить всю интересующую их информацию об организации работы группы: консультативные материалы по всем разделам программы, подборка методических рекомендаций всех специалистов МКДОУ.

На официальном сайте МКДОУ регулярно размещаются фотоотчеты, заметки по результатам прошедших мероприятий и комментарии, поздравления, приглашения к предстоящим праздникам, событиям социального характера. Родители являются активными пользователями интернета и часто посещают сайт МКДОУ, чтобы быть в курсе последних событий.

Вывод: проведенная работа в МКДОУ соответствует запросам родителей, в течение учебного года педагогический коллектив МКДОУ осуществлял тесное взаимодействие с родителями в соответствии с

требованиями ФГОС ДО, искал наиболее оптимальные и эффективные формы сотрудничества, но, не смотря на это, заинтересованность в решении проблем воспитания и обучения детей у родителей находится на среднем уровне.

Резерв для планирования: необходимо в 2024-2025 учебном году продолжать искать и использовать в работе инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников МКДОУ, продолжить работу по совершенствованию механизма здоровьесбережения в единстве семьи и детского сада, привлекать к реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп, широко информировать родителей о работе МКДОУ (посредством индивидуальных бесед, разных форм работы с родителями, официального сайта МКДОУ).

Для реализации годовых задач были проведены педагогические Советы:

Педагогический Совет № 1

«Приоритетные направления и задачи образовательной политики МКДОУ № 40 «Улыбка» на 2023-2024 учебный год. Итоги летней оздоровительной работы»

Педагогический Совет № 2 «Развивающая предметно-пространственная среда, как фактор эффективной коррекционной работы с детьми с ОВЗ»

Педагогический Совет № 3 «Построение образовательного процесса ДОУ на основе духовно-нравственных ценностей»

Педагогический Совет № 4 «Организация проектно-исследовательской деятельности в ДОО – одно из эффективных средств познавательно-речевого развития детей».

Педагогический Совет № 5 «Подведение итогов работы МКДОУ за 2023-2024 учебный год»

В течение 2023-2024 учебного года были проведены мероприятия:

Лекторий: «Организация предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности»

Семинар - практикум «речевые игры в работе с детьми компенсирующих групп и их эффективность в решении коррекционных задач»

Консультация для воспитателей: «Формы работы педагогов с детьми дошкольного возраста при решении задач нравственно-патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС ДО»

Консультация-диалог «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности»

ШПМ «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии детей»

Большая работа была проведена с молодыми педагогами в рамках Школы молодого педагога:

Анкетирование, выявление проблем и затруднений молодых педагогов.

Консультация «Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО».

Консультация «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО».

Консультация «Организация предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО».

Круглый стол «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов».

Консультация «Организация досуговой деятельности с детьми».

Консультация «Организация и проведение ОД по познавательному развитию в соответствии с ФГОС ДО».

Консультация «Организация познавательно-исследовательской деятельности».

Лекторий «Мониторинг индивидуального развития ребенка».

Семинар-практикум «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса и режимных моментов в ЛОП».

С целью организации оптимальной работы с молодыми педагогами было организовано наставничество. Были определены 3 педагога-наставника, пары «наставник-наставляемый», разработаны индивидуальные маршруты. Наставник Фролова В.В. – наставляемый Дикалова Н.Е., наставник Сотникова И.В. – наставляемый Перковская Е.Р., наставник Серяк Л.П. – наставляемый Скребцова С.А. все планы работы были выполнены в полном объеме. В конце учебного года прошли открытые итоговые занятия.

Вывод: в целях успешного решения задач образовательной деятельности МКДОУ, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного периода велась целенаправленная, планомерная методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетенции педагогических кадров, внедрение в работу педагогов современных образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования. Использование в методической работе разнообразных (обучающих семинаров, деловой игры, коллективной творческой деятельности, педагогических ситуаций и др.) способствовало активизации деятельности педагогического коллектива. Применение вышеперечисленных форм работы помогло педагогам актуализировать свои знания, анализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

В настоящее время активность педагогов в методической работе повысилась, что связано с использованием активных форм обучения педагогов и сплочённости коллектива в единой направленности на развитие. В прошедшем учебном году педагогами активно был реализован план работы по самообразованию.

- 82 % педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

- 63 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

- 100 % педагогов владеют персональным компьютером, а большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

Предметная среда, создаваемая в МКДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Поэтому в МКДОУ развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с современными требованиями.

Предметно-пространственная среда групповых комнат ДОУ, трансформируема, вариативна, доступна, безопасна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Группы полностью укомплектованы игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с возрастом детей (ширмы, кукольно-игровые уголки, кукольная и ростовая мебель, конструктор, лаборатории для экспериментирования и т.д.). Размещение игрушек, оборудования осуществляется с учетом познавательных интересов детей, зоной актуального развития самого «слабого» и зоной ближайшего развития самого «сильного» ребенка в группе. Дети имеют свободный доступ ко всему оборудованию и при желании могут организовать как совместную, так и индивидуальную деятельность.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр природы;
- центр экспериментирования;
- центр сенсорного и математического развития;
- центр конструктивно-модельной деятельности;
- центр безопасности;
- центр познавательного развития;
- центр патриотического воспитания;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр творческой деятельности;
- центр книги;
- центр физической культуры;
- центр музыкального творчества.

Коридоры и переходы ДОУ также многофункциональны. Они оформлены таким образом, что дети могут использовать их развивающую среду не только для освоения ценностей, но и палитры значимых отношений.

В ДОУ дополнительно имеются:

Уголок безопасности дорожного движения.

Уголок художественно-эстетического развития.

Информационные уголки для родителей и сотрудников детского сада по ПДД, антитеррору, антикоррупции, охране труда и пожарной безопасности.

В детском саду есть музыкальный зал, оснащенный зеркальной стеной для хореографии, фортепианном, музыкальным центром, синтезатором, детскими музыкальными инструментами, другим современным оборудованием и пособиями, имеются красочные детские костюмы для театрализованной деятельности и хореографии.

Материально – техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

В подготовке к новому учебному году в ДОУ были завершены все ремонтные работы, в группах ДОУ был сделан косметический ремонт.

В настоящее время территория детского сада соответствует всем требованиям и нормам безопасности

Вывод: Материально – техническое база МКДОУ соответствует ФГОС ДО на 80%.

Необходимо провести частичное дооснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах МКДОУ, дооснащение рабочих мест воспитателей ноутбуками.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Учитывая важность и значительность общения дошкольников со старшим поколением по проблеме нравственно-этического воспитания, дошкольное учреждение способствовало актуализации воспитательных функций каждого из взрослых участников воспитательного процесса в семье.

Общие показатели результативности в социально-коммуникативном развитии детей:

Годы	Игра	Нравственное развитие	Труд	ОБЖ	Соц. партнерство	Сред. балл
2021-2022	2,7	2,6	2,6	2,7	2,6	2,7
2022-2023	2,8	2,7	2,7	2,7	2,6	2,7
2023-2024	2,8	2,8	2,9	2,9	2,7	2,8

Вывод: работа по социально-коммуникативному развитию в ДОУ ведется планомерно и целенаправленно, диагностические данные свидетельствуют о

положительной динамике этой деятельности. Однако наряду с положительными результатами имеются определенные затруднения. Педагоги отмечают, что в поступках детей наблюдаются проявления негативного, равнодушного поведения по отношению к другим (сверстникам, малышам, близким родственникам). Хотя дети имеют представления о правилах культуры поведения и общения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. Поведение детей неустойчиво, ситуативное, часто определяется непосредственными побуждениями. Наша задача состоит в том, чтобы из стен детского сада вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие нравственными качествами.

Резерв для планирования:

- обогащать содержание сюжетно-ролевых игр через целевые экскурсии и прогулки;
- активно внедрять информационно-коммуникационные технологии при тесном сотрудничестве с родителями;
- продолжать обогащение и совершенствование предметно-развивающей среды групповых помещений в соответствии с реализуемой программой;
- создавать условия для самостоятельного планирования процесса труда;
- продолжать работу по интеграции трудовой деятельности детей с их физическим развитием: мышечной активности, физических усилий;
- продолжать работу по формированию у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- взаимодействовать с семьей в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах города.

Физическое развитие. Физкультурно-оздоровительная работа

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» строилось на целенаправленной работе по охране жизни, укреплению и сохранению здоровья детей. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры на занятиях. В системе физического воспитания использовались разнообразные формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика на свежем воздухе, физкультурные занятия на

свежем воздухе и в зале;

- физкультурные праздники и развлечения
- ежедневные прогулки
- оздоровительная гимнастика после сна;
- психогимнастика;
- физминутки;
- закаливающие процедуры;
- витаминизация пищи;
- санитарно-просветительская работа с родителями и персоналом ДОУ.

Все формы работы проводились динамично, с хорошим эмоциональным настроем детей и воспитателя, использовались упражнения на все группы мышц из различных исходных положений. В структуру занятий включались упражнения по коррекции осанки, укреплению свода стопы.

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуре в образовательной деятельности. Воспитатели в своей работе использовали многообразные варианты проведения физкультурных занятий: сюжетные, тематические, образовательная деятельность, состоящая из подвижных игр разной интенсивности, соревнования и др. В процессе этой деятельности педагоги добивались высокой двигательной активности посредством использования поточного способа выполнения основных движений, предлагали дошкольникам музыкально-двигательные упражнения, импровизацию сюжетов литературных или музыкальных произведений.

В течение года воспитатели проводили закаливающие процедуры с детьми разных возрастных групп, вели работу с родителями в этом направлении.

Хорошая физическая подготовка большинства детей, знание ими предлагаемых упражнений, игр, умение выполнять задания по инструкции говорит о творческом подходе к организации физического здоровья детей. Использование опорных сигналов, подсказок, модифицированная структура занятия дают стабильный, достаточно высокий уровень нагрузки и активизации двигательной активности детей.

Сравнительный анализ физического развития детей средствами физкультуры и спорта

Годы	ЗОЖ	Физическое воспитание	Средний балл
2021-2022	2,7	2,7	2,7
2022-2023	2,7	2,8	2,8
2023-2024	2,8	2,9	2,9

Вывод: анализ данных по физической культуре показывает стабильно положительную динамику физического развития детей.

Коллектив МКДОУ проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе специалистов,

медиков, воспитателей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма.

Но наряду с достижениями есть и недостатки:

- отсутствие спортивного зала
- недостаточное оснащение спортивного снаряжения: мячей, спортивных игр
- недостаточное разнообразие комплекса физкультурминуток и закаливающих процедур после дневного сна.

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ

	2020	2021	2022
Среднесписочный состав	106	100	95
Пропуски на одного ребенка	18	17	15

Анализ заболеваемости детей

Критерии оценки состояния здоровья	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общая заболеваемость (случаи) по саду	262	122	120
Общая заболеваемость (случаи) ясли	-	70	67

Распределение детей по подгруппам здоровья

Группы здоровья	2020-2021	2021-2022	2022-2023
I	14	34	39
II	87	62	51
III	5	4	5

Вывод: рассматривая распределение детей по группам здоровья, мы наблюдаем, что уровень физического развития детей остается стабильным. Большинство воспитанников имеют вторую группу здоровья. Работа всего коллектива ДОУ позволила в целом сохранить группы здоровья без изменений. В 2023-2024 учебном году уменьшились показатели соматических и инфекционных заболеваний за счет этого уменьшилось количество пропусков детей по болезни. Случаев травматизма в отчетном году нет.

Резерв для планирования: необходимо продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей в единстве семьи и детского сада, так как работа в данном направлении не может ограничиваться одним годом, поэтому необходимо внедрять в практику наиболее эффективные формы оздоровления и физического воспитания, улучшать условия для профилактики ОРЗ и ОРВИ,

условия для стабилизации психоэмоциональной сферы ребенка, проводить работу среди родителей и персонала в этом направлении.

Речевое развитие детей

Речевое развитие детей – одно из главных направлений всестороннего развития и становления личности ребенка. В ДОУ созданы все условия для речевого развития детей.

Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстративный материал, дидактические игры, картотек потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы детские журналы и т.д. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями.

Организованная образовательная деятельность педагогов включает все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений. Занятия проводятся по подгруппам и индивидуально.

Анализ работы по данной образовательной области показывает, что дошкольники охотно общаются с друг с другом и со взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующем их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов (четырёхзвуковых и пятизвуковых), интонационно выделяют звуки в словах, составляют схемы звукового состава слов, знают, что такое предложение, делят его на части, т.е. на слова, называют их по порядку.

Практически все дети умеют читать, проявляют интерес к речевому общению, активны, делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы.

Годы	Сравнительный анализ речевого развития					
	Развитие речи		Обучение грамоте		Художественная литература	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2021-2022	1,5 (50%)	2,7 (90%)	1,4 (47%)	2,7 (90%)	1,5 (50%)	2,7 (90%)
2022-2023	1,5 (50%)	2,7 (90%)	1,4 (47%)	2,7 (90%)	1,5 (50%)	2,7 (90%)
2023-2024	1,5 (50%)	2,7 (90%)	1,4 (47%)	2,8 (90%)	1,5 (50%)	2,8 (90%)

Вывод: по результатам мониторинга уровня речевого развития детей прослеживается положительно стабильная динамика уровня речевого развития. Однако в настоящее время все больше детей имеют различные нарушения в произношении речи.

Резерв для планирования:

- совершенствование форм организации речевой деятельности;
- разработка серии интегрированных занятий по развитию речи;
- использование экскурсий, игр, форм элементарно-поисковой деятельности;
- тщательное изучение педагогами парциальных программ;
- интеграция широкого арсенала педагогических средств, форм и методов в образовательную среду детского сада.

Познавательное развитие

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Педагоги в своей деятельности использовали разнообразные формы организации детской деятельности, с целью развития познавательных способностей дошкольников: образовательную деятельность, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, культурно-досуговую деятельность, праздники и развлечения. В то же время недостаточное внимание было уделено развитию творческих способностей, инициативы детей, экспериментальной деятельности, экологическому воспитанию и духовно-нравственному, патриотическому воспитанию детей.

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние

годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории и к отдельным личностям. Изменилось отношение людей к Родине. Если раньше мы постоянно слышали и сами пели хвалебные гимны своей стране, то сейчас о ней говорят в основном негативно, в уничижительной форме. Однако трудности не являются причиной приостановки нравственно-патриотического воспитания. Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо в любое время. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Тем более что нам есть чем гордиться. Именно поэтому коллектив МКДОУ в 2024-2025 учебном году планирует особое внимание уделить духовно-нравственному, патриотическому воспитанию детей.

Общие показатели результативности в познавательном развитии детей

годы	Ознакомление с предметным и социальным окружением	ФЭМП	Ознакомление с природой	Сенсорное развитие	Средний балл
2021-2022	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7
2022-2023	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
2023-2024	2,9	2,8	2,9	2,9	2,9

Вывод: средний балл познавательного развития детей составил 2,9 балла, что соответствует высокому уровню развития. Из результатов мониторингового исследования видно, что у детей недостаточно развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, у детей выявлен недостаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они не полно и не точно называют признаки предметов и явлений, имеют недостаточный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне. Дети не в достаточной мере умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами, знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, понимают структуру задачи.

Резерв для планирования:

- совершенствование форм и методов организации познавательной деятельности;
- использование инновационных технологий в работе с детьми;

- развитие преемственных связей детского сада с другими социальными институтами по познавательному развитию дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие

Цель работы по данному направлению: воспитание эстетической культуры ребенка как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств, свойств, проявлений, позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании. В ДОУ осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному), во время ООД, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и воспитателя, а также кружковой работы. В ДОУ функционируют кружки по рисованию и музыке.

В ДОУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей: имеется музыкальный зал, набор музыкально-дидактических игр. Музыкальный руководитель Серяк Л.П. развивала у детей музыкальный слух, певческие способности, музыкально-ритмические движения, знакомила с произведениями классической музыки, учитывая при этом возрастные особенности детей. Реализация годовых задач осуществлялась на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях. По результатам диагностики наблюдается положительная динамика овладения детьми разделов программы.

Педагоги продолжали знакомить детей с произведениями искусства различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества, обращали внимание на средства выразительности, присущие разным видам искусств. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности во всех группах созданы изобразительные зоны – уголки, где выставляются работы детей, оформлены уголки и стенды творчества. В течение года организовывались выставки детских и совместных работ детей и родителей: «Вот оно, какое, наше лето!», «Правила дорожного движения требуют знаний и уважения!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Профессии наших мам», «День Победы». Согласно плану учреждения регулярно проводились праздники, развлечения, конкурсы.

Тематические проверки показали, что педагоги давно отошли уже от традиционной формы проведения занятий и используют в своей педагогической практике интегрированные и игровые формы обучения, в которых используются игровые и занимательные методы, эвристические, побудительные вопросы, модели, схемы, опора на наглядность. Практически все педагоги во время занятий устанавливают доверительную атмосферу, для поддержания мотивационного интереса к образовательной деятельности, создают проблемные ситуации, обращают внимание на качество ответов детей.

Резерв для планирования: продолжить работу на занятиях по сенсорному развитию с более широким использованием методик арт-педагогики.

Коррекционная работа в ДОУ

Коррекционная работа в ДОУ в 2023-2024 учебном году была представлена двумя службами: психологической и логопедической. Педагог-психолог целенаправленно осуществляла работу по коррекции эмоционально-личностного благополучия детей среднего и старшего возраста, учитель-логопед осуществляла работу по коррекции речевых недостатков. Речевому развитию детей с ОНР способствовало тематическое планирование парциальной программы под редакцией Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

В ДОУ создана система образовательно-коррекционной работы, которая состоит из трех блоков: диагностики, планирования и образовательно-коррекционной работы. Вся коррекционно-развивающая работа проводилась в тесном контакте учителя-логопеда с воспитателями и родителями детей логопедической группы. Использовался обширный логопедический материал.

Целью логопедической работы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической реабилитации являются:

- коррекция звукопроизношения у детей;
- развитие навыков связной речи;
- оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям);
- научно-методическая помощь воспитателям и специалистам ДОУ.

Работа логопеда строится по следующим направлениям:

- диагностическое;
- организационно – методическое;
- работа с родителями;
- работа с педагогами и специалистами;
- самообразование.

Учебный год начинается с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Для диагностического обследования используется мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР (А.М. Быховская, Н.А. Казова), методический комплект программы Н.В. Нищевой, результаты записываются в речевую карту ребенка. Уровень речевого развития детей к обучению в школе оценивался по 3-х балльной системе.

Средний процент начальной диагностики детей 5-7 лет составил 70 %, что соответствует 2,1 баллам.

Средний процент итоговой диагностики детей 5-7 лет составил 93 %, что соответствует 2,8 баллам

Период	Общее развитие	Исследование неречевых	Исследование	Произносительная сторона речи	Средний балл

	ие ребенк а	психических функций	состояни я моторно й сферы	Произносите льные компоненты речи	Речевые психические функции	
Н.г	2,1	2,2	2,0	1,7	2,2	2,1
К.г	2,8	2,8	2,8	2,7	2,7	2,8

Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей проводились индивидуальные беседы с каждым из родителей, уточнялись анамнестические и анкетные данные, родителям пояснялось о необходимости их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя-логопеда, о необходимости создания в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

Коррекционно-развивающая работа.

В 2022-2023 учебном году в старшую логопедическую группу было зачислено 13 детей, 1 ребенок в течение года покинул ДООУ по семейным обстоятельствам. В процессе обследования речи на начало года у детей были выявлены следующие нарушения: ОНР III уровня – 13 детей – 100%; без дополнительных нарушений психических процессов. У всех детей нарушено звукопроизношение, у большинства – недостаточно сформированы фонематические процессы, имелись аграмматизмы. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок и пересказе у детей возникали трудности в лексико-грамматическом оформлении текста.

Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей и возраста детей логопедической группы. Результаты отражались в специальной речевой карте обследования. На каждого ребенка составлено логопедическое заключение и индивидуальный план работы.

Индивидуальные и подгрупповые занятия строились с учетом индивидуальных особенностей детей и их диагноза. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов. Дети, которые посещали непрерывно логопедический занятия, показали неплохие результаты по автоматизации звуков, словообразованию, и грамматическому строю речи. Поскольку группа разновозрастная и учебный год не удалось закончить по плану, у детей подготовительного к школе возраста было не до конца завершено обучение грамоте и у 1 ребенка не до конца автоматизированы сонорные звуки [Р], [Р’], а у детей старшего возраста (первый год обучения) продолжится коррекционная работа по всем направлениям.

Работа в подготовительной компенсирующей группе строилась с детьми с ОНР (16 человек) в соответствии с программой. Все дети выпустились в школу с нормальной речью.

Победа над речевыми дефектами возможна, несомненно, только усилием всех участников процесса коррекционного обучения и значимую роль в этом процессе играют родители.

Группа	Количество детей, включённых в список в начале года						Выпущено				Рекомендовано направить			Выбыло по разным причинам	
	Всего	Логопедические заключения					Из них на	Всего	С чистой речью	Со значительными	Без улучшений	В массовую школу	В специальный класс (школы)		На дополнительный курс обучения в группе п/сала
		Системное недоразвитие речи разной степени тяжести	Недоразвитие речи системного характера (I ур. р.р.)	Недоразвитие речи системного характера (II ур. р.р.)	Недоразвитие речи системного характера (III ур. р.р.)	Другие заключения									
Подготовительная	16				16		16	16	0	-	16				
Старшая	13				13									1	
Всего	29				29		16							1	

В начале учебного года учитель-логопед посетила родительское собрание и выступила с темой «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи», с целью раскрыть основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, показать степень отклонения от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении дефекта, познакомить родителей с упражнениями артикуляционной гимнастики, раскрыть необходимость ежедневных упражнений. Для этого была оформлена папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика» и «Динамические упражнения».

В течение учебного года учитель-логопед приглашала родителей на индивидуальные консультации, с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка. Родители имели возможность убедиться в необходимости коррекционно-развивающих занятий и увидеть не только проблемы, но и успехи своего ребенка. На собрании в логопедической группе учитель-логопед выступила с темой: «Развитие речи. Значение пальчиковой и артикуляционной гимнастики для развития речи».

В младших группах знакомила родителей с информацией, как развивать речь ребенка и на что обратить внимание и т. д.

В старших группах и логопедической группе с начала года на стенде для родителей отведено место для консультаций логопеда, в котором были представлены такие темы как: «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии детей с нарушением речи», «Играем пальчиками – развиваем речь», «Что должен знать ребенок о времени» и др. Так же проводились индивидуальные консультации логопеда по инициативе родителей.

Проблема – не все родители заинтересованы в помощи логопеда, не пользуются методическими рекомендациями и не всегда в полной мере

оказывают помощь и поддержку своим детям. Запланированные мероприятия с участием родителей - это большой плюс к коррекционной работе, но участвуют в них одни и те же родители.

Работа с педагогами и специалистами.

Успех работы учителя-логопеда во многом зависит от тесного контакта с педагогами и специалистами, от того, какие единые требования, приемы работы выработаны.

Перспектива:

- продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно – развивающей работе через разнообразные формы;
- использовать новые технологии в логопедической работе;

Подготовка детей к обучению в школе

Среди функций, которые выполняет детский сад в системе общего образования, помимо всестороннего развития ребенка, большое место занимает подготовка детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен дошкольник во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Для достижения этой задачи первостепенное значение имеют забота о здоровье и эмоциональном благополучии каждого ребенка, создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса, творческая организация процесса воспитания и обучения, уважительное отношение к результату детского творчества, обеспечение развития ребенка в процессе обучения и воспитания, координация подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи, соблюдение преемственности в работе детского сада и школы. Видимым результатом работы ДОУ является то, как подготовлены выпускники к школе.

Модель подготовки детей к школе реализуется посредством обеспечения следующих условий, которые созданы в нашем ДОУ: наличием нормативно-правовых документов, организацией рационально предметно-пространственной развивающей среды, которая позволяет стимулировать физическое и психическое развитие детей, внедрение технологий здоровьесберегающей среды (соблюдение рационального режима дня, построенного с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их физической и умственной работоспособности, обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для преобладания положительных эмоций у детей, лечебно-профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим, основанный на рациональном соотношении разных видов двигательной деятельности, создание комфортной психологической обстановки, которая обеспечивает благоприятное функционирование нервной системы дошкольника, кадровое обеспечение, организация службы сопровождения, которая предназначена квалифицированно выстраивать помощь ребенку, сотрудничество ДОУ с семьей (преемственности в работе детского сада и школы), взаимодействие ДОУ социальными институтами: городским

стадионом, экологическим центром, МБОУ лицеем № 3 (дети посещают перечисленные учреждения, экскурсии и занятия в них способствуют всестороннему развитию ребенка и его социализации).

В отчетном году к школе были подготовлены 28 воспитанников. Анализируя работу по формированию мотивации к школьному обучению, можно отметить, что большинство выпускников ДОУ готовы к школе. Все дети самостоятельно выполняют гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Дети общительны, любознательны, эмоционально отзывчивы, вступают в контакт со взрослыми, знают свой домашний адрес, имя и отчество родителей, место их работы. У всех детей сформированы знания о временных понятиях (части суток, время года и т.д.), классификация предметов по общим признакам, сформированы сенсорные эталоны, элементарные математические представления: дети хорошо усвоили прямой и обратный, порядковый и количественный счет, смежные числа, умеют составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются арифметическими знаками, различают геометрические формы и тела, определяют величину предметов. Дети группы знают, что речь состоит из предложений, предложения из слов, слова делятся на слоги, слоги состоят из звуков.

**Результаты обследования уровня развития детей
подготовительной к школе группе
МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград**

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	2,9	97
	Формирование элементарных математических представлений	2,8	93
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	2,8	93
результат		2,8	93
«Речевое развитие»	Развитие речи	2,8	93
	Подготовка к обучению к грамоте	2,8	93
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	2,9	97
результат		2,8	93
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование + лепка + аппликация = ср.знач)	2,9	97
	Музыкальная деятельность	2,9	97
результат		2,9	97
«Физическое развитие»	Физическая культура (двигательная активность)	2,9	97
	КГН, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2,8	93
результат		2,9	97

«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая деятельность	2,9	97
	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	2,8	93
	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	2,9	97
	Развитие трудовой деятельности	2,8	93
	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	2,9	97
результат		2,9	97
Итоговый результат		2,9	97

Диагностика психологической готовности детей к школе показала, что дети готовы к школьному обучению.

Диагностика показала, что микроклимат в группе положительный – но не все дети умеют прислушиваться к требованиям взрослых, умеют договариваться в совместной игре, самостоятельно развивать сюжеты игр, проявлять чувство эмпатии к сверстникам и взрослым. У детей в группе сформированы нравственно-этические понятия, умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Созданная предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствует гармоничному развитию ребенка.

Результаты обследования уровня развития детей дошкольных групп МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	2,8	93%
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2,8	93%
	Ознакомление с предметным окружением	2,9	97%
	Ознакомление с социальным миром	2,9	93%
	Ознакомление с миром природы	2,9	97%
результат		2,9	97%
Речевое развитие	Развитие речи	2,8	93%
	Подготовка к обучению грамоте	2,8	93%
результат		2,8	93%
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация = ср. значение)	2,9	97%
	Конструктивно-модельная деятельность	2,8	93%
	Музыкальная деятельность	2,8	93%
результат		2,8	93%
Физическое развитие	Физическая культура	2,7	90%
	Формирование основ ЗОЖ	2,8	93%
результат		2,8	93%

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,7	90%
	Ребенок в семье и сообществе	2,9	97%
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,8	93%
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,9	97%
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения(ПДД)	2,9	97%
результат		2,8	93%
Итоговый результат		2,8	93%

Результаты обследования уровня развития детей дошкольных групп МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	2,7	90%
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2,7	90%
	Ознакомление с предметным окружением	2,7	90%
	Ознакомление с социальным миром	2,7	90%
	Ознакомление с миром природы	2,7	90%
результат		2,7	90%
Речевое развитие	Развитие речи	2,7	90%
результат		2,7	90%
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация =ср.значение)	2,8	93%
	Конструктивно-модельная деятельность	2,7	90%
	Музыкальная деятельность	2,8	93%
результат		2,8	93%
Физическое развитие	Физическая культура	2,7	90%
	Формирование основ ЗОЖ	2,7	90%
результат		2,7	90%
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,7	90%
	Ребенок в семье и сообществе	2,7	90%
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,7	90%
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,7	90%
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения(ПДД)	2,7	90%
результат		2,7	90%
Итоговый результат		2,7	90%

Результаты обследования уровня развития детей комбинированной группы компенсирующей направленности МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП (сенсорное развитие)- (по желанию, можно включить просто в совместную деятельность)	2,9	97%
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2,9	97%
	Ознакомление с предметным окружением	2,9	97%
	Ознакомление с социальным миром	2,9	97%
	Ознакомление с миром природы	2,9	97%
результат		2,9	97%
Речевое развитие	Развитие речи	2,7	90%
	Подготовка к обучению грамоте	2,8	93%
результат		2,8	93%
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность(рисование + лепка +аппликация =ср.значение)	2,9	97%
	Конструктивно-модельная деятельность	2,8	93%
	Музыкальная деятельность	2,8	93%
результат		2,8	93%
Физическое развитие	Физическая культура	2,9	97%
	Формирование основ ЗОЖ	2,9	97%
результат		2,9	97%
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,8	93%
	Ребенок в семье и сообществе	2,9	97%
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,9	97%
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,9	97%
	Формирование закрепление знаний безопасности дорожного движения(ПДД)	2,9	97%
результат		2,9	97%
Итоговый результат		2,9	97%

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МКДОУ. Оно по праву рассматривается как составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации

дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Дополнительные платные образовательные услуги в детском саду не оказываются.

В дошкольном учреждении осуществляется система бесплатного дополнительного образования.

Наименование кружка	Направление	Руководитель
«Музыкальная мозаика»	Художественно-эстетическое	Музыкальный руководитель Серяк Л.П.
ПДД «Азбука дорожной безопасности»	Социально-коммуникативное	Воспитатель Скрипкина Н.Е.
«Юный театрал»	Художественно-эстетическое	Воспитатель Смоляк М.А.
«Радуга красок»	Художественно-эстетическое	Воспитатель Фролова В.В.
«Развиваемся - играя»	Познавательное	Воспитатель Демкина О.И.
«Детский фольклор»	Коммуникативное	Воспитатель Магомедрасулова Л.Г.
«Волшебные краски»	Художественно-эстетическое	Воспитатель Сотникова И.В.
«Страна Игралия»	Физическое	Инструктор по Физо Скребцова С.А.

Следует отметить, что какими бы замечательными ни были программы нового поколения, дошкольное образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из важных средств развития кружковой работы в ДОУ – организацию социального партнерства ДОУ, семьи с системой учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта.

Наши воспитанники посещают кружки, студии в г. Светлограде: в детском Доме творчества, в Центральном Доме культуры, в спортивной школе, в станции юных техников, в экологическом центре. Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с разными организациями города. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, формированию патриотических чувств.

Социальная активность и социальное партнерство ДООУ.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДООУ и социокультурными учреждениями города. Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

ДООУ осуществляет сотрудничество с социальными институтами города, района, края (медицинскими, образовательными, культурными и общественными):

- СКИПКРО (кафедра дошкольного воспитания);
- Администрация Петровского городского округа Ставропольского края;
- МБОУ лицей №3 г.Светлоград;
- МДООУ ДС Петровского городского округа;
- Светлоградский историко-краеведческий музей имени И.М.Солодилова;
- ГБУЗ Детская Консультация г.Светлоград;
- Пожарная Часть № 18, ОФПС 10, ФГКУ г.Светлоград;
- МКОУ ДОД «Дом детского творчества»;
- МКОУ ДО «Детский экологический центр»;
- ГИБДД (дислокация г. Светлоград) ГУ МВД России по Ставропольскому краю;
- МКУ "Центральный дом культуры" г.Светлоград;
- МКУДО Светлоградская районная Детская Музыкальная школа;
- МКУ «Светлоградский городской стадион»
- Издательство ООО «МЦФЭР».

Работа с социумом, родителями

В условиях территориального расположения МКДООУ взаимодействует с городским стадионом, экологическим центром, МБОУ лицеем №3. Также наши воспитанники регулярно посещают Светлоградский музей, участвуют в мероприятиях и конкурсах, организаторами которых является Центральный Дом культуры. Все выше перечисленные учреждения, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность. В течение года состоялось много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетенций, особенно социальной и информативной.

Коллективом детского сада проводится большая совместная работа с родителями воспитанников. Работа с семьей в дошкольном учреждении строится по нескольким направлениям: планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей; практическая помощь семье в воспитании детей, организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания; вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Еще до прихода ребенка в МКДООУ между

детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать детский сад. Родители посещают группы детского сада, знакомятся с нормативными документами МКДОУ (устав, лицензия, аккредитация), с важными адаптационными моментами, оформляется договор, в котором оговариваются условия сотрудничества.

В последующем родители так же вносят большой вклад в работу МКДОУ. Совместно с ними проходят такие мероприятия, как праздники и развлечения для детей, семинары-практикумы, позволяющие им постигнуть азы педагогики и психологии с помощью которых дома они смогли бы выстроить правильно взаимоотношения с собственным ребенком, не навредив ему.

№ п/п	Основные формы работы с родителями
1.	Презентация с освещением педагогического опыта работы дошкольного учреждения
2.	Групповые и общие родительские собрания
3.	Индивидуальные и групповые консультации
4.	Дни открытых дверей с просмотром мероприятий для воспитанников
5.	Праздники и развлечения
6.	Стендовая информация по проблемным вопросам воспитания детей
7.	Выставки работ детей и совместного творчества детей и родителей
8.	Анкетирование
9.	Практические семинары

№	Название мероприятия	Вид мероприятия	Участники
1.	1-сентября – Добро пожаловать в страну	развлечение	педагоги, дети
2.	Праздник Осени	утренники	педагоги, дети,
3.	День матери	концерт	педагоги, дети
4.	Новый год у ворот	утренники	педагоги, дети,
5.	Масленица	развлечение	педагоги, дети,

7.	23 Февраля- День Защитника Отечества	Спортивный праздник	педагоги, дети, полители
8.	8-Марта («Мини Мисс»)	утренники	педагоги, дети,
9.	9 мая – День Победы	утренник	педагоги, дети,
10	Выпускной бал	утренник	педагоги, дети, полители
11	1-июня – День защиты детей «Счастливое детство»	развлечение	педагоги, дети
12	День России	развлечение	педагоги,

В основе этой работы лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

Наглядная информация для родителей носит разноплановый характер: групповые стенды, ширмы. Смена материала имеет сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. В оформлении наглядной информации педагоги в течение учебного года добивались эстетичности, достоверности (использовался как практический, так и теоретический материал).

В учреждении функционируют как групповые родительские комитеты так и общий родительский комитет. Для работы данного общественного органа самоуправления составлен годовой план работы. Взаимодействие детского сада с семьей носит систематический, плановый характер. ДООУ стремится воспитывать в детях любовь к своим родителям и близким людям.

Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа ДООУ соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив обеспечивает безопасность каждому ребенку, высокий уровень обучения, воспитание и коррекцию. Для сотрудничества с родителями педагоги выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальными явились темы для собраний, выбранные самими родителями – это подготовка детей к школе, вопросы адаптации, речевого и познавательного развития дошкольников и т.д.

Но следует отметить и проблемы, препятствующие эффективной организации работы с родителями и взаимодействию с детьми:

- недостаточно высокий уровень подготовки педагогов в вопросах взаимодействия с семьями родителей (законных представителей), трудности в конкретизации задач и выбора соответствующих методов, умения конструктивно построить беседу, корректно убедить родителя, найти компромисс;
- недостаток знаний родителей о нравственно – моральном развитии ребенка, организации игровой деятельности, общения с детьми.

Вывод: в целом сформировавшаяся система взаимодействия с семьями имеет положительные результаты: характер взаимодействия педагогов с родителями, родителей с педагогами становится более доверительным, многие из родителей уже стали активными участниками дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей, кроме того, они все чаще сами становятся инициаторами некоторых начинаний. Большинство родителей прислушиваются к советам, рекомендациям воспитателей, специалистов. В ДОУ уже формируются свои традиции.

Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ в 2023-2024 учебном году остается стабильной и составляет 93 %, что свидетельствует о систематической работе ДОУ в этом направлении.

На данном этапе продолжается поиск действенных форм включения родителей воспитанников в сотрудничество с ДОУ. В 2024-2025 учебном году ДОУ планирует продолжить работу с родителями воспитанников и с социумом.

Перспектива работы:

- расширить сферу участия родителей в организации жизни ДОУ, вовлекая при этом пассивных родителей.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживая их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- Повышать профессиональную компетентность педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.

Работа консультативного пункта МКДОУ

В 2023-2024 учебном году в МКДОУ осуществлялась работа **консультативного пункта** для родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому. В МКДОУ консультативный пункт посетило 20 семей, дети которых в возрасте от 1,6 – 8 лет. Оказание педагогической помощи семьям осуществляли: воспитатели, педагог-психолог/учитель-логопед. Консультации-занятия проводилась 2 раза в месяц, график составлен с учетом пожеланий родителей.

Согласно годовому плану работа велась по трем направлениям:

- профилактическое,
- коррекционно-развивающее,
- диагностическое направление.

Периодически педагог-психолог, воспитатели беседовали с родителями для обмена информацией о ребенке, его проблемах и достижениях. Проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей. Родители имели наглядное представление о работе консультативного пункта, достижениях своих детей. Родители и педагоги полностью согласовывали свои действия в отношении детей, посещающих консультативный пункт. Встречи с родителями и детьми в консультативном пункте проводились в различных формах:

- ✓ «Давайте познакомимся» - тренинг для родителей и детей, распространение педагогических знаний среди родителей, знакомство с информационными стендами в группах, холлах;

- ✓ семинар с элементами тренинга «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»;
 - ✓ «Я сам – об особенностях проживания кризиса 3-х лет и путях решения кризисных ситуаций»;
 - ✓ семинар «Давайте поиграем» - какие кружки и игры нужны детям;
 - ✓ «Создание позитивного микроклимата в семье» - консультация для родителей;
 - ✓ семинар с элементами деловой игры «Физическая активность и здоровье»
- Психогимнастика в детском саду;
- ✓ консультация «Причины речевых нарушений и методы предупреждения косноязычия»;
 - ✓ консультация «Использование спортивных игр и упражнений с дошкольниками на прогулке»;
 - ✓ мастер-класс «Учимся играя»;
 - ✓ «Телевизор и компьютер – друзья или враги?»;
 - ✓ консультация «Изящные выражения в детском лексиконе: роль книги в воспитании культуры речи»;
 - ✓ семинар с элементами игры «Ум на кончиках пальцев: развитие мелкой моторики». Подарим маме цветы;
 - ✓ мини-семинар «Готовим руку к письму»;
 - ✓ круглый стол «Готовность детей и родителей к школе». Информация на сайте ДООУ «Скоро в школу»
 - ✓ оформление папки - передвижки для родителей «Адаптация к МКДОУ», «Детский сад ждет ребят»

Вывод: В 2024– 2025 учебном году необходимо продолжать работу консультативного пункта МКДОУ для родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, используя при этом инновационные технологии, методики и формы работы.

**План работы
консультативного пункта для родителей (законных представителей)
воспитывающих детей дошкольного возраста на дому**

№ П/П	Тема консультации	Форма проведения	Время проведения	Специалисты
1	«Как подготовить ребенка к тому, что в детском саду он будет оставаться без мамы»	Консультация	Сентябрь 2024	Воспитатель Перковская Е.Р.
2	«Нужно ли заранее знакомить ребенка с	Круглый стол	Октябрь 2024	Старший воспитатель

	садиком, в который он скоро пойдёт»			Енисейская Л.Н.
3	Игры для развития мелкой моторики рук	Консультация	Ноябрь 2024	Учитель-логопед Спивак М.А.
4	«Как формировать у детей раннего возраста культуру поведения»	Консультация	Декабрь 2024	Воспитатель Сотникова И.В.
5	«Здоровье ребенка в наших руках»	Семинар-практикум	Январь 2025	Инструктор по ФИЗО Скребцова С.А.
6	«Ум на кончиках пальцев» Развитие мелкой моторики	Консультация	Февраль 2025	Воспитатель: Дикалова Н.Е.
7	«Круг детского чтения»	Круглый стол	Март 2025	Воспитатель: Демкина О.И.
8	« Закаливание детей дошкольного возраста»	Консультация	Апрель 2025	Воспитатель Смоляк М.А.
9	«Агрессивность у детей»	Круглый стол	Май 2025	Педагог-психолог Скребцова С.А.

Преемственность в работе ДОУ с лицеем № 3

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребенка-дошкольника. Преемственность ДОУ и лицея №3 представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между ДОУ и лицеем №3 закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования:

Цель преемственности ДОУ и лицея №3

- Повышение теоретического, научно – методического уровня подготовки педагогов по вопросам психологии, педагогики, возрастной физиологии и методики воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

- Обеспечение единых требований, принципиальных подходов к воспитанию и обучению детей;
- Координирование планирования, организации и педагогического анализа учебных занятий, воспитательных мероприятий в ДООУ и школы.
- Изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта учителей и воспитателей;
- Содействие становлению и развитию системы образовательной работы.

План преемственности ДООУ и лицея №3 включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации:

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДООУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.
2. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.
3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.
4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

- на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

- на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию

сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Алгоритм работы по преемственности ДООУ и лицей №3

1 этап - поступление ребенка в ДООУ:

- учет и постановка детей в детский сад,
- медицинское обследование,
- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад, психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

2 этап: подготовка ребенка к обучению.

Методическая работа:

- Проведение Педагогических советов, ШПО, ШМС для воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
- Организация работы с детьми с ярко выраженными способностями.
- Экскурсии детей подготовительных групп в лицей.
- Ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей.
- Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДООУ и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)
- Совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников ДООУ и учащихся начальных классов.

На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов, педагог-психолог, медицинская сестра и т. д.

3 этап – плавный переход из ДООУ в лицей.

- Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.
- Составление характеристик на выпускников ДООУ.
- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.

- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школы.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**План
работы по преемственности
МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» и МБОУ лицей №3
на 2024 – 2025 учебный год.**

Цель:

Совершенствование единого образовательного пространства.

Задачи:

1. Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе.
2. Формировать у старших дошкольников основы умения учиться.
3. Создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе.
4. Создавать условия для успешной адаптации дошкольника к школьному обучению.
5. Способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержанию их здоровья.
6. Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.

Принципы взаимодействия ДОУ и школы:

- Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика;
- Развитие способностей ребёнка как способа самостоятельного решения поставленных задач;
- Формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;
- Развитие коммуникативности как одного из важнейших направлений социального развития.

Цель: Обеспечение преемственности между дошкольным образованием через координацию деятельности педагогического коллектива школы и детского сада;

Задачи:

1. Реализовывать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

2. Формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, строить их на единой организационной и методической основе.

3. Использовать методики и технологии, адекватные возрасту, устраняющие перегрузки и сохраняющие здоровье детей.

№ п/п	Содержание, форма работы	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
Методическая работа				
	Составление плана работы на учебный год. Согласование плана	август	МБОУЛ ДОУ	заведующий, завуч
	Подписание договора о сотрудничестве	август		Заведующий ДОУ Директор МБОУЛ
	Консультация «Как подготовить ребенка к школе»	ноябрь	ДОУ	Ответственный
	Заседание творческой группы педагогов ДОУ по результатам мониторинга «Готовность детей подготовительной группы к школьному обучению»	февраль	ДОУ	Ответственный
Организационно-педагогическая работа				
	Тематическая ООД «Здравствуй школа»	сентябрь	ДОУ	Воспитатель Смоляк М.А.
	Целевая прогулка «Дорога в школу»	октябрь		Воспитатель Смоляк М.А.
	День открытых дверей	ноябрь	ДОУ	Ответственный воспитатели
	Создание развивающей среды, способствующей подготовке старших дошкольников к обучению в школе	В течение года	ДОУ	Воспитатели

	Посещение воспитанниками занятий в школе	В течение года	МБОУЛ	Ответственный воспитатель Смоляк М.А.
	Отслеживание успеваемости учеников начальной школы – выпускников ДОУ	май		Ответственный
Работа с родителями				
	Фотовыставка «Как мы готовимся к школе»	октябрь	ДОУ	Воспитатель Смоляк М.А.
	Размещение информации на сайте ДОУ «Готовим ребенка к школе»	октябрь	ДОУ	Ответственный
	Папка-передвижка «Логические игры для будущих первоклассников»	март	ДОУ	Воспитатель Смоляк М.А.
	День открытых дверей для родителей	апрель	ДОУ	Ответственный
	Встреча учителей с родителями будущих первоклассников. Родительское собрание «Скоро в школу»	май	ДОУ	Ответственный
Работа с детьми				
	Тематическая ООД «Здравствуй, школа!»	сентябрь	ДОУ	Воспитатель Смоляк М.А.
	Проведение сюжетно-ролевых игр «Детский сад», «Школа»	В течение года	ДОУ	Воспитатель Смоляк М.А.
	Проведение интегрированной ООД «Что? Где? Когда?», «Знатоки природы», «Звездный час»	В течение года	ДОУ	Воспитатель Смоляк М.А.
	Целевая прогулка к школе «Дорога в школу»	октябрь	ДОУ	Воспитатель Смоляк М.А.

«В поисках страны «Школия»	май	ДОУ	Воспитатель Смоляк М.А.
-------------------------------	-----	-----	----------------------------

МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» заключил договор с МКУ ДО «Районный детский экологический центр» с целью:

- развития социального партнерства между учреждениями в области экологического воспитания и образования подрастающего поколения;
- повышения уровня культуры в сфере экологического воспитания ребенка;
- организации совместных мероприятий.

Направления преемственности:

- организационно-методическое направление;
- работа с детьми;
- коррекционно-развивающее направление;
- взаимодействие с родителями.
-

**План
совместных мероприятий
МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» и МКУ ДО «Районный детский
экологический центр» на 2024-2025 учебный год.**

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Сроки	Содержание Ответственные
Деятельность клуба «Мы вместе»				
1	Гостиная «Фиточай – нам здоровья прибавляй»	МКДОУ ДС №40	ноябрь	
2	Экологический вернисаж «Сказки для добрых сердец»	МКУ ДО РДЭЦ	январь	
3	Участие в природоохранной акции по зимней подкормке птиц «Зимняя столовая»	МКДОУ ДС №40	январь-февраль	
4	Познавательная-интеллектуальная игра «Голубая лента»	МКУ ДО РДЭЦ	март	
5	Торжественное мероприятие, посвященное окончанию учебного года «Парад звезд»	МКУ ДО РДЭЦ	май	
Проектная деятельность (работа с родителями)				
6	Экскурсионно– оздоровительный	г. Куцай	октябрь	

	поход «Природное наследие земли Петровской».			
7	Семейный экологический проект «Как готовятся звери к зиме»	МКДОУ ДС №40	Ноябрь	
8	Участие в соревнованиях «Мама, папа, я – здоровая семья»	МКУ ДО РДЭЦ	март	
9	Семейный экологический проект «Природа моего родного края»	МКДОУ ДС №40	апрель	
Практические занятия в учебной теплице (экскурсии, практикум)				
10	Цикл образовательных ситуаций - Знакомство с тепличным хозяйством; -Посев семян на рассаду овощей и цветов; - Наблюдение за рассадой - Высадка рассады	МКУ ДО РДЭЦ	в течение года	
11	Практическое занятие «Выращиваем ежика»	МКДОУ ДС № 40	в течение года	

Административно-хозяйственная деятельность

ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса, финансируется за счет средств бюджета и за счет внебюджетных средств. Направление бюджетных средств целевое, на нужды ДОУ.

Выполнение сметы фонда оплаты труда – выполняется в соответствии с плановым нормативом и строго регулируется.

Экономическое стимулирование труда сотрудников ДОУ проводится в соответствии с Положением о материальном стимулировании из стимулирующего фонда дошкольного учреждения.

Администрация и коллектив детского сада уделяет серьезное внимание организации своевременности поступления родительской платы.

Детский сад практически оснащён необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить учебно-воспитательный и коррекционно-оздоровительный процесс.

Пространство всех возрастных групп ДОУ построено с учётом здоровьесберегающего компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство групп отвечает всем современным методическим и гигиеническим требованиям.

Предметно-развивающая среда в ДОУ создана с учётом соответствия развивающей среды реализуемой в ДОУ программе, требований СанПиН, основных направлений развития ребёнка, разумного расположения зон, их

значимости для развития ребёнка, целесообразного использования пространства, рационального подбора оборудования. При создании развивающей среды в группах, педагоги учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Специфика детского сада и особенности контингента детей предусматривает организацию особых условий для проведения коррекционной работы. Для этого в ДОУ предусмотрены кабинеты узких специалистов: 1 кабинет педагога-психолога, логопеда, физкультурный и музыкальный зал.

В учреждении осуществляется информационное обеспечение с применением современных информационных технологий, ведущее положение среди которых занимает комплекс технических средств, включающий персональные компьютеры, печатающее и множительное оборудование.

Педагоги ДОУ активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний. При этом используются различные электронные и информационные ресурсы:

1. Электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебные пособия, тесты, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);
2. Электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видео-экскурсии);
3. Электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы);
4. Аудио и видео объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии).

Мониторинг информатизации

МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград на 01 июня 2024 года

Наименование показателя	Количество
Количество воспитанников в ДОУ	103
Количество педагогов в ДОУ	10
Количество групп в ОУ, оснащенных компьютером	-
Количество компьютерных классов в ДОУ	-
Количество кабинетов, подключенных к сети Интернет	4
Общее количество компьютеров в ОО	9

Количество ноутбуков (нетбуков) в ОО	3
Количество планшетных компьютеров в ОО	-
Количество интерактивных комплектов в ОО (интерактивная доска + проектор)	-
Количество мультимедийных проекторов в ОО (без учета проекторов, входящих в комплекты с интерактивными досками)	2
Количество оргтехники в ОУ (принтер, сканер, ксерокс, МФУ)	8
Количество педагогов ОУ, являющихся пользователями дистанционного обучения	10
Количество педагогов, имеющих собственные разработки с использованием ИКТ	10
Количество педагогов, пользователей Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	10
Количество работников, использующих в своей деятельности компьютерные средства	10
Приобретено компьютеров в 2021/2022г.	-
Наличие локальных вычислительных сетей (ЛВС)	-
Количество персональных компьютеров в составе ЛВС	-
Количество компьютеров, подсоединенных к сети Интернет	8
Скорость Интернета 2018г.	7 мг/с
Скорость Интернета 2019г.	7 мг/с
Скорость Интернета 2020г.	7 мг/с
Программа контент – фильтрации (наименование)	
Кол-во компьютеров в ОО с установленной программой контент - ильтрации	-
Электронная почта	ulybka.40@mail.ru
Сайт	http://ulibka40.ucoz.net

Выводы: учебно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса, развивающая среда МДОУ соответствуют требованиям, но все же, в дальнейшем МКДОУ нуждается в пополнении методической литературой, пособиями и дидактическим материалом.

Выводы и задачи на 2023-2024 учебный год.

Подводя итог за 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что в ДОУ осуществлялась планомерная целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей. Результаты диагностики

воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Повысилась активность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Это свидетельствует о том, что в ДООУ созданы условия для интеллектуального художественно-эстетического и социокультурного развития детей.

Все три задачи в течение года выполнялись активно и с положительной динамикой.

Ориентируясь на Образовательную программу МКДООУ и анализ работы за предыдущий период, на предстоящий учебный год педагогический коллектив ставит следующую цель и задачи:

Годовые задачи деятельности МКДООУ ДС № 40 «Улыбка» на 2024-2025 учебный год

Цель: Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.
3. Формирование у детей духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

1 раздел. Организационно-управленческая деятельность.

Цель: Спланировать деятельность ДООУ по организации педагогического и здоровьесберегающего режимов в системе воспитательно - образовательных и организационных мероприятий. Создать психологически комфортные условия для участников образовательного процесса

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
Комплектование кадрового состава ДООУ согласно специфики детского сада и штатному расписанию.	Сентябрь 1 неделя	Заведующий Л.В.Сергеева
Расстановка кадров с учетом профессиональной подготовленности и психологической совместимости.	Сентябрь	Заведующий Л.В.Сергеева

Создание комфортных условий для выполнения сотрудниками своих обязанностей.	В течение года	Заведующий Л.В.Сергеева Старший воспитатель Л.Н.Енисейская Завхоз А.В.Аксенова
Проведение планерок, совещаний, производственных собраний связанных с решением проблем и организационно-управленческой деятельности в ДОУ	В течение года	Заведующий Л.В.Сергеева Старший воспитатель Л.Н.Енисейская
Организация и проведение самообследования	Февраль-апрель	Заведующий Л.В.Сергеева
Проведение мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний, в том числе коронавирусной инфекции	В течение года	Заведующий Л.В.Сергеева Медсестра
Мониторинг педагогического процесса	В течение года	Заведующий Л.В.Сергеева
Внедрение профессионального стандарта «Педагога»	сентябрь	Заведующий Л.В.Сергеева Старший воспитатель Л.Н. Енисейская
Организация и управление деятельностью по сохранению и укреплению здоровья детей.	В течение года	Заведующий Л.В.Сергеева Старший воспитатель Л.Н. Енисейская медсестра
Управление системой организационных мероприятий.	В течение года	Заведующий Л.В.Сергеева Старший воспитатель Л.Н. Енисейская
Контроль за деятельностью ДОУ	В течение года	Заведующий Л.В.Сергеева Старший воспитатель Л.Н. Енисейская завхоз А.В.Аксенова
Заключение договоров с родителями.	В течение года	Заведующий Л.В.Сергеева
Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами	Сентябрь, май	Заведующий Л.В.Сергеева

2 раздел. Организационно-методическая деятельность.

Цель: создание условий для эффективной реализации Образовательной программы ДОУ.

Виды деятельности	Сроки	ответственный
Управление системой проведения педсоветов	В течение года	Заведующий Л.В.Сергеева Старший воспитатель Л.Н. Енисейская
Управление медико-профилактической деятельностью ДОУ	В течение года	Заведующий Л.В.Сергеева медсестра
Управление изучением социально-психологического статуса ребенка и его семьи	В течение года	Педагог-психолог
Организация взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	В течение года	Заведующий Л.В.Сергеева Педагоги, специалисты ДОУ медсестра
Информирование общественности о работе ДОУ: размещение информации на сайте ДОУ, печатание в средствах массовой информации, составление рекламных буклетов	В течение года	Заведующий Л.В.Сергеева педагоги
Организационно-методическое руководство «Школы молодого педагога»	В течение года	Учитель-логопед М.А.Спивак
Организационно-методическая деятельность. Участие в мероприятиях по плану отдела образования.	В течение года	Заведующий Л.В.Сергеева Старший воспитатель Л.Н. Енисейская

3. Научно-методическое обеспечение.

Цель: обеспечить разработку и внедрение инновационных технологий и программ

Виды деятельности	Сроки	ответственный
Систематизация и обобщение опытов работы по направлениям развития детей	В течение года	Заведующий Л.В.Сергеева педагоги
Разработка и внедрение программ дополнительного образования	Май-август	Заведующий Л.В.Сергеева педагоги
Реализация АООП ДОУ	В течение года	Учитель-логопед М.А.Спивак, педагоги
Реализация проектного метода в ВОП	В течение года	Заведующий Л.В.Сергеева
Методическая и психологическая поддержка аттестующихся педагогов	В течение года	Заведующий Л.В.Сергеева Старший воспитатель Л.Н. Енисейская

4. Административно-хозяйственная деятельность

Цель: Обеспечить образовательный процесс соответствующими материалами и инвентарем, в соответствии с ФГОС ДО

Виды деятельности	Сроки	Ответственный

Оснащение ДОУ необходимым оборудованием для выполнения и реализации поставленных задач	Июнь-октябрь	Заведующий Л.В.Сергеева Завхоз А.В.Аксенова
Приобретение и пополнение: методической литературы по используемым программам	август - сентябрь	Заведующий Л.В.Сергеева
Создание условий для осуществления санитарно-эпидемиологических мероприятий: ремонт в групповых помещениях, соответствие нормам СанПин, пополнение и приобретение дезинфицирующих средств	В течение года	Заведующий Л.В.Сергеева Завхоз А.В.Аксенова медсестра
Заключение договоров с коммунальными службами	декабрь-январь	Заведующий Л.В.Сергеева Завхоз А.В.Аксенова
Заключение договоров с поставщиками	В течение года	Заведующий Л.В.Сергеева Завхоз А.В.Аксенова

5. Организационно- педагогическая деятельность.

Сентябрь

Виды деятельности	Сроки проведения	Ответственные	Примечание
<p>1. Педсовет № 1 «Приоритетные направления и задачи образовательной политики ДОУ на 2024– 2025 учебный год. Итоги летне-оздоровительной работы».</p> <p>*Утверждение годового плана работы с приложениями на 2024-2025 учебный год *Обсуждение и принятие к выполнению резолюции августовской конференции педагогов 2024 г. *Утверждение программ, учебного плана, расписания ООД на учебный год. *Отчёт о летней оздоровительной работе. *Подведение итогов оперативного контроля Готовность групп к новому учебному году *Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами</p>	30 августа 2024 г.	Заведующий Л.В.Сергеева Старший воспитатель Л.Н. Енисейская	Установочный
<p>2. Повышение квалификации: * Утверждения плана самообразования и повышения квалификации педагогов на 2024-2025 уч. год.</p>	в течение месяца	Заведующий Л.В.Сергеева Старший воспитатель Л.Н. Енисейская	

3. Предупредительный контроль Готовность педагогов ДОУ к новому учебному году. Организация питания.	02.09.24 г.	Старший воспитатель Л.Н. Енисейская Завхоз А.В.Аксенова	
4. Оперативный контроль *Состояние финансово-хозяйственной документации. *Выполнение правил приёма детей в утренние часы Имладшая группа *Выполнение режима дня *Охрана жизни здоровья детей *Санитарный контроль всех помещений	2неделя 3 неделя 4 неделя 1 неделя	Заведующий Л.В.Сергеева Л.Н. Енисейская Л.Н. Енисейская Завхоз А.В.Аксенова	
5. Контроль * Мониторинг в/о процесса по направлениям развития детей на начало года	4 неделя	Старший воспитатель Л.Н. Енисейская	
6. Работа с педагогами «Анализ результатов исходной диагностики»	26.09.24 г.	Старший воспитатель Л.Н. Енисейская	
7. Тематические недели по ФГОС, Календарю образовательных событий. - День знаний День солидарности в борьбе с терроризмом - Мой город - Неделя безопасности дорожного движения -День воспитателя и всех дошкольных работников	01.09.2024 г. 03.09.2024 г. 4 неделя 3 неделя 4 недели	Подг. группа Подг. группа Все группы Все группы Все группы	
8. Мероприятия для детей. 1. Развлечение «День знаний» 2. Акция «Голубь мира» 3. Осенний поход: «По лесным тропинкам» (турпоход на г. Куцай) 4.Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Светлограда» 5. Праздничный концерт «Примите наши поздравления»	02.09.24 г. 03.09.24 20.09.24 г. 4 неделя 27.09.24 г.	Серяк Л.П. Подг. группа Скребцова С.А. Серяк Л.П.	
9. Работа с семьёй. <u>Общее родительское собрание</u> «Итоги летней оздоровительной работы». Презентация «Летний калейдоскоп» Знакомство с годовым планом на 2024-2025 г.	29.09.24 г.	Заведующий Л.В.Сергеева Воспитатели групп, специалисты	
10. Медико – профилактическая работа: *Медицинский осмотр детей; *Антропологические измерения детей. *Профилактика гельминтозов и педикулеза *профилактика коронавирусной инфекции	В течение месяца	медсестра	
11. Участие в мероприятиях отдела образования	В течение месяца	Заведующий Л.В.Сергеева	
12.Курсы повышения квалификации		Заведующий Л.В.Сергеева	Согласно АИС Л.В.Сергеева
13. Самообразование педагогов. Утверждение планов самообразования педагогов на учебный год.	1 неделя	Заведующий Л.В.Сергеева	

14. Работа по ПДД Организация и проведение игровых тренингов на площадке ПДД	28.09.24г.	Воспитатели	
15.Работа консультативного пункта Консультация «Как подготовить ребенка к тому, что в детском саду он будет оставаться без мамы»	24.09.24г.	Воспитатель Перковская Е.Р.	
16. «Школа молодого педагога» 1.Анкетирование, выявление проблем и затруднений молодых педагогов 2.Консультация «Планирование воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО».	В течение месяца	Наставники	

Октябрь

Виды деятельности	Сроки проведения	Ответственные	Примечание
1. Школа педагогического мастерства Семинар-практикум «Использование различных форм физического развития для укрепления здоровья детей дошкольного возраста»	07.10.24 г.	Инструктор по ФИЗО Скребцова С.А.	
2.Тематический контроль «Профессиональная компетентность педагогов в вопросах внедрения ФОП»	07.10.24- 11.10.24 г.	Заведующий Л.В.Сергеева Старший воспитатель Л.Н. Енисейская	
3. Медико – профилактическая работа. <u>Профилактика инфекционных заболеваний:</u> <u>иммунизация против гриппа</u>		медсестра	
*Индивидуальные консультации для воспитателей и родителей. * Организация питания. Анализ питания за месяц по основным видам продуктов.	В течение месяца	медсестра	
4. Оперативный контроль. * Подготовка педагогов к ООД * Проверка планов воспитательно-образовательной работы. *Организация и проведение утренней гимнастики *Создание условий для речевого развития детей в группах компенсирующей направленности	1 неделя 1 неделя 2 неделя 2 неделя	Заведующий Л.В.Сергеева Старший воспитатель Л.Н. Енисейская.	
5. Тематические недели по ФГОС,Календарю образовательных событий. - День пожилого человека - День защиты животных -Мой город. Моя страна - День отца в России - Золотая осень	01.10.24г. 04.10.24г. 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Воспитатели всех групп	

6. Мероприятия для детей. 1. Беседы, изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек 2. Беседы, изготовление поздравительных открыток 3. Выставка совместных поделок из природного материала взрослых и детей «Золотая осень, как ты хороша» 4. Музыкальное развлечение «В гости к осени»	01.10.24г.	Воспитатели всех групп	
	13.10.24г.	Воспитатели всех групп	
	4 неделя	музыкальный руководитель	
7. Работа с семьёй. Совместная детско-родительская выставка поделок из природного материала взрослых и детей «Золотая осень, как ты хороша»	3 неделя	Воспитатели	
8. Участие в мероприятиях по плану отдела образования.	По плану ОО	Заведующий Л.В.Сергеева	
9. Курсы повышения квалификации		Заведующий Л.В.Сергеева	Согласно АИС
10. Работа по ПДД Развлечение «Красный, желтый, зелёный»	31.10.24 г.	Дикалова Н.Е.	
11. Работа консультативного пункта Консультация «Нужно ли заранее знакомить ребенка с садиком, в который он скоро пойдёт»	25.10.24г.	Педагог-психолог Скребцова С.А.	
12. «Школа молодого педагога» 1. Консультация «Организация образовательной деятельности (ОД) в соответствии с ФГОС ДО» 2. Просмотр и анализ образовательной деятельности	1 неделя	Наставники	
	3 неделя		

Ноябрь

Виды деятельности	Сроки	Ответственные	Примечание
1. Педсовет № 2 «Требования к профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях реализации ФОП ДО» *Выполнение решений предыдущего педсовета *Результаты тематического контроля * Консультация «Занятия с детьми по ФОП ДОО. «Как проводить и как оценивать»	22.11.24 г.	Старший воспитатель Л.Н. Енисейская Демкина О.И.	Форма проведения – круглый стол
3. Оперативный контроль. *Контроль за работой обслуживающего персонала *Проверка сансостояний всех помещений. * Соблюдение инструкций по ОТ и ТБ *Организация питания *Организация прогулки	1 неделя 2 неделя 4 неделя 3 неделя 1 неделя	Заведующий Л.В.Сергеева Завхоз А.В.Аксенова Старший воспитатель Л.Н. Енисейская	

5. Медико – профилактическая работа *Профилактические осмотры <u>Профилактика инфекционных заболеваний:</u> *Профилактические прививки *Отчеты	в течение месяца	медсестра	
6. Работа с семьёй. 1. Концерт, посвященный Дню Матери.	22.11.24г.	Воспитатели старших, подг. Групп Муз. руководит	
7. Тематические недели по ФГОС,Календарю образовательных событий. - Моя страна (День народного единства) - День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - Синичкин день - День матери в России - День государственного герба РФ	1-я неделя 8.11.24г. 12.11.24г. 22.11.24г. 29.11.24г.	Восп старших и подг. групп Восп. подг. гр. Восп. средних, старш. и подг. Групп Восп. всех гр. Воспитатели старш. и подг. гр.	
8.Мероприятия для детей. 1. Спортивно – музыкальное развлечение «День народного единства» 2. Чтение стихов о памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел. 3. Тематическое мероприятие «Синичкин день» 4.Концерт, посвященный Дню матери 4.Викторина о Российской символике	01.11. 24 г. 08.11.24г. 12.11.24г. 22.11.24г. 29.11.24г.	Музыкальный руководительИнструктор по физической культуре подг.групп Восп. подг. групп воспитатели ср., стар. и подг. групп воспитатели стар. и подг. групп	
9.Участие в мероприятиях по плану отдела образования.	В течение месяца	Заведующий Л.В.Сергеева	
10. Самообразование педагогов. Индивидуальные беседы по планам самообразования педагогов.	В течение месяца	Старший воспитатель Л.Н. Енисейская	
11. Работа по ПДД Целевые прогулки «Дорожная азбука»	В течение месяца	Воспитатели групп	
12. Работа консультативного пункта Консультация «Игры для развития мелкой моторики рук»	22.11.24г.	Учитель-логопед Спивак М.А.	

13.«Школа молодого педагога» Консультация«Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО»	4 неделя	наставник	
---	----------	-----------	--

Декабрь

Виды деятельности	Сроки проведения	Ответственные	Примечание
1.Консультация педагогам. «Развитие связной речи у дошкольников через разные виды деятельности»	06.12.24 г.	Воспитатель И.В. Сотникова	
2. Тематический контроль «Развитие и обогащение речи детей посредством разных видов деятельности»	04.12.23 г.- 08.12.23 г.	Заведующий Л.В.Сергеева Старший воспитатель Л.Н. Енисейская	
3. Оперативный контроль. *Работа с детьми раннего возраста *Сохранность имущества * Техника безопасности при проведении новогодних утренников. *Организация кружковой работы	1 неделя 3 неделя 4 неделя 2 неделя	Заведующий Л.В.Сергеева Старший воспитатель Л.Н. Енисейская А.В.Аксенова Заведующий Л.В.Сергеева Старший воспитатель Л.Н. Енисейская	
4. Тематические недели по ФГОС, Календарю образовательных событий. - «День неизвестного солдата» - День добровольца (волонтера) в России - Международный день художника - День героев Отечества - День Конституции Российской федерации - Новый год	03.12.24г. 05.12.24г. 06.12.24г. 09.12.2024 г. 12.12.2024г. 3-4 неделя	Подг. группы Ст. и подг. гр. средн., старш. и подг. группы Ст, подг. группы Подг. группы Муз. Руководитель Восп. всех групп	

5. Мероприятия для детей. - Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. - Беседа: «Кто такие волонтеры?». - Беседы про художников, рассматривание картин - Чтение художественной литературы о героях. - Акция «Мы граждане России!» - Выставка совместных работ (поделок) детей и родителей «Новогодняя поделка» - Новогодние утренники «Здравствуй, праздник Новый год»	03.12.24г.	Подг. группы	
	05.12.24г. 06.12.24г.	Ст. и подг. гр Средн., старш. и подг. группы	
	09.12.24г.	Ст, подг. группы	
	12.12.24г	Подг. группы	
	2 неделя	Восп. всех групп	
	3-4 неделя	Муз. руководитель Восп. всех групп	
6. Работа с родителями. 1. Оформление территории ДООУ «Зимняя сказка» 2. Выставка совместных работ (поделок) детей и родителей «Новогодняя поделка»	2-3 неделя 2-я неделя	Воспитатели групп	
7. Медико – профилактическая работа <u>Профилактика инфекционных заболеваний.</u> 1. Грипп, ОРЗ, COVID-19 2. Режим проветривания 3. Организация питания.	В течение месяца	Заведующий Л.В.Сергеева мед сестра	
8. Участие в мероприятиях по плану отдела образования.	По плану ОО	Заведующий Л.В.Сергеева Старший воспитатель Л.Н. Енисейская	
9. Курсы повышения квалификации	по плану СКИРОПК и ПРО	Заведующий Л.В.Сергеева Старший воспитатель Л.Н. Енисейская	Согласно АИС
10. Работа по ПДД Просмотр мультфильмов из серии «Азбука безопасности»	1-2 недели	И.В.Сотникова воспитатели	старшая и подготовительная группы
11. Работа консультативного пункта Консультация «Как формировать у детей раннего возраста культуру поведения»	27.12.24г.	Воспитатель Сотникова И.В.	
12. «Школа молодого педагога» Круглый стол «Формы и методы работы, используемые при организации режимных моментов»	1 неделя	педагогический наставник	

Январь

Виды деятельности	Сроки проведения	Ответственные	Примечание
-------------------	------------------	---------------	------------

1. ШПМ Консультация-диалог«Развитие речи средствами музыки»	17.01.25 г.	Л.П.Серяк	
2.Оперативный контроль. * Подготовка воспитателя к ОД *Проведение досугов и развлечений *Выполнение натуральных норм питания *Соблюдение режима проветривания, дезинфекции * Организация и проведение физкультурного занятия	3 неделя 4 неделя 3 неделя 3 неделя	Старший воспитатель Л.Н. Енисейская Завхоз А.В.Аксенова Старший воспитатель Л.Н. Енисейская	
3. Медико - профилактическая работа <u>Профилактика инфекционных заболеваний:</u> ❖ «С» витаминизация ❖ Беседы о правилах составления рациона питания зимой. ❖ Контроль качества продуктов, нормы выдачи.	В течение месяца	медсестра	
4. Тематические недели по ФГОС,Календарю образовательных событий. -Зимняя спартакиада «Снеговик 2025» -День освобождения Петровского района отнемецко – фашистских захватчиков	3-я неделя 19.01.25г.	Инструктор по ФИЗО .Восп. подг. групп Восп. подг. групп	
5. Мероприятия для детей. -Тематическое мероприятие «Прощание с елочкой» -Зимняя спартакиада «Снеговик 2025»	09.01.25 3 неделя	Муз. Руковод. Восп. всех групп Инструктор по ФИЗО .Восп. подг. групп	
6. Работа с семьёй. 1.Анкетирование родителей по удовлетворенности качеством оказываемых услуг ДОУ 2. Заседание родительского клуба «Здоровая семья»	3-4 неделя 31.01. 25 г.	Старший воспитатель Л.Н. Енисейская С.А.Скребцова	
7.Участие в мероприятиях по плану отдела образования. Конкурс «Воспитатель года -2025»	По плану ОО	Заведующий Л.В.Сергеева Старший воспитатель Л.Н. Енисейская	
8.Курсы повышения квалификации	по плану СКИРОПК иПРО	Заведующий Л.В.Сергеева Старший воспитатель Л.Н. Енисейская	Согласно АИС
9. Работа по ПДД 1.Консультация для родителей «Пристегни самое дорогое»	В течение месяца	Воспитатели всех групп	
10. Работа консультативного пункта Семинар-практикум«Здоровье ребенка в наших руках»	24.01.25г.	Инструктор по ФИЗО Скребцова С.А.	

11.«Школа молодого педагога» Консультация «Организация досуговой деятельности с детьми»	Согласно плана ОО	Педагоги-наставники	
---	-------------------	---------------------	--

Февраль

Виды деятельности	Сроки проведения	Ответственные	Примечание
1. Педагогический совет № 3 «Развитие речевой активности воспитанников в различных формах и видах детской деятельности.» • По итогам тематического контроля «Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности» • Консультация « Развитие речи в игровой деятельности детей » Консультация «Развитие речи посредством художественно – эстетического воспитания » • Мозговой штурм • Деловая игра «Речевое развитие дошкольников»	07.02.25 г.	Заведующий Л.В.Сергеева Старший воспитатель Л.Н. Енисейская Смоляк М.А. Дикалова Н.Е. Учитель-логопед Спивак М.А.	Деловой коллоквиум
2.Фронтальный контроль подготовительной группы «Подготовка детей к школе»	10..02.25 - 14.02.25 г.	Заведующий Л.В.Сергеева Старший воспитатель Л.Н. Енисейская	
3.Оперативный контроль. * Проведение оздоровительных мероприятий во всех возрастных группах * Уровень сформированности навыков хозяйственно-бытового труда *Сформированность культурно-гигиенических навыков во время приема пищи	4 неделя 2 неделя 1 неделя 3неделя	Заведующий Л.В.Сергеева Старший воспитатель Л.Н. Енисейская медсестра	
4. Медико – профилактическая работа *Соблюдение режима дня. *Продолжительность прогулок *Анализ заболеваемости по группам	В течение месяца	медсестра	

<p>5. Тематические недели по ФГОС, Календарю образовательных событий.</p> <p>- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>- Международный день родного языка</p> <p>-День защитника Отечества</p> <p>«Масленичная неделя»</p> <p>- Всероссийский день «Гражданской обороны»</p>	<p>14.02.25г.</p> <p>21.02.25г.</p> <p>21.02.25г.</p> <p>4 неделя</p> <p>28.02.25</p>	<p>Восп. подг. групп</p> <p>Восп. средних, старших и подг. групп</p> <p>Муз. Руководит. Инструктор по ФИЗО Восп. средних, старших и подг. групп</p> <p>Муз. рук., воср. Всех групп</p> <p>Восп. старших, подг. групп</p>	
<p>6. Мероприятия для детей.</p> <p>- Беседа: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</p> <p>-«День защитника Отечества»- Музыкально-спортивный праздник</p> <p>- Развлечение «Широкая масленица»</p> <p>Мероприятие Дню гражданской обороны</p>	<p>14.02.25г.</p> <p>21.02.25г.</p> <p>4 неделя</p> <p>28.02.25</p>	<p>Восп. подг. групп</p> <p>Муз. Руководит. Инструктор по ФИЗО Восп. средних, старших и подг. групп</p> <p>Восп. всех групп, муз. рук.</p> <p>Восп. старших и подг. групп</p>	
<p>7. Работа с семьёй.</p> <p>-«День защитника Отечества»- Музыкально-спортивный праздник</p> <p>- «Масленичная неделя»</p>	<p>21.02.25г.</p>	<p>Муз. Руководит. Инструктор по ФИЗО Восп. средних, старших и подг. групп</p> <p>Восп. всех групп</p>	
<p>8. Участие в мероприятиях по плану отдела образования.</p>	<p>По плану ОО</p>	<p>Заведующий Л.В.Сергеева</p>	
<p>9. Курсы повышения квалификации</p>	<p>по плану СКИРОПК и ПРО</p>	<p>Заведующий Л.В.Сергеева</p>	<p>Согласно АИС</p>
<p>10. Открытые просмотры ООД по ОМ</p>	<p>24.02.25 г.- 28.02.25 г.</p>	<p>М.А. Смоляк О.И. Демкина Н.Е. Дикалова</p>	
<p>11. Работа по ПДД Выставка рисунков «Безопасность на дороге»</p>	<p>1 неделя</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>	

12. Работа консультативного пункта «Ум на кончиках пальцев» Развитие мелкой моторики	21.02.25г.	Воспитатель: ДикаловаН.Е	
13. «Школа молодого педагога» Семинар-практикум «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	1 неделя	педагоги-наставники	

Март

Виды деятельности	Сроки Проведения	Ответственные	Примечание
Консультация «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с народными праздниками, традициями	2 неделя	Перковская Е.Р.	
1. ШПМ Семинар ««Роль метода наглядного моделирования при формировании связной речи в различных режимных моментах»	14.03.2025 г.	Учитель-логопед М.А. Смоляк Воспитатель И.В. Сотникова	
2. Тематический контроль «Состояние работы с дошкольниками по формированию духовно-нравственных ценностей»».	17.03.25- 21. 03.25	Заведующий Л.В.Сергеева Старший воспитатель Л.Н. Енисейская	
3. Оперативный контроль. * Организация питания в группах * Проверка планов воспитательно-образовательной работы * Проведение т организация прогулки * Санитарное состояние пищеблока	1 неделя 3 неделя 2 неделя 4 неделя	 Заведующий Л.В.Сергеева Л.Н. Енисейская Завхоз А.В.Аксенова	
4. Медико – профилактическая работа * Санитарно-просветительская работа с родителями	В течение месяца	медсестра	
5. Тематические недели по ФГОС, Календарю образовательных событий - Международный женский день - День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра	05.03.25- 07.03.25 18.03.25 27.03.25	Восп. всех групп, муз. рук. Подг. группы Восп. старших, подг. групп	
6. Мероприятия с детьми - Тематическое развлечение «Мамин день»- интеграция образовательных областей» Кукольный Театр (младшие группы). - «Международный женский день» «Сегодня праздник наших мам»- (праздничные утренники - 2-я младшая, средние, старшая, подготовительная группы. - Тематическое мероприятие, посвященное воссоединению Крыма с Россией - Театрализованное представление по сказкам	07.03.25 05.03.25- 07.03.25 18.03.25г. 27.06.25	Восп. младших групп Муз. рук., 2-я мл, средние, старшие, подг. группы Подг. группы Восп. старших, подг. групп	

7. Работа с семьёй. - Праздник «Международный женский день» - Консультация «Психологическая готовность ребенка к школе»	05.03.25- 07.03.25 4 неделя	Муз.рук., восп. всех групп С.А.Скребцова	
8.Участие в мероприятиях по плану отдела образования.	По плану ОО	Заведующий Л.В.Сергеева	
9. Открытые просмотры ООД по речевому развитию	20.03.25 г.	И.В.Сотникова Е.Р. Перковская	
10. Работа по ПДД Развлечение «Уроки безопасности»	3 неделя	И.В. Сотникова	Подг. группа
11. Работа консультативного пункта Круглый стол «Круг детского чтения»	21.03.25г.	Воспитатель: Демкина О.И.	
12. «Школа молодого педагога» Консультация «Организация познавательной-исследовательской деятельности»	3 неделя	Педагоги-наставники	

Апрель

Виды деятельности	Сроки проведения	Ответственные	Примечание
1. Педсовет № 4 «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». - Отчет о результатах выполнения решений предыдущего педсовета - Сообщение «Социально-нравственное воспитание дошкольников посредством игровой деятельности» - Отчет о результатах тематического контроля	11.04.25 г.	Л.Н. Енисейская И.В. Сотникова Л.Н. Енисейская	диспут
2. Контроль. * Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы	16.04.25- 25.04.25 г.	Старший воспитатель Л.Н. Енисейская	
3. Оперативный контроль. * Организация занятий по кружковой работе * Организация и проведение утренней зарядки *Выполнение программы по возрастным группам (итоговые занятия) * Состояние инвентаря	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Л.В.Сергеева Л.Н. Енисейская А.В.Аксенова	
4. Медико – профилактическая работа. * Обследование детей подготовительной группы	В течение месяца	медсестра	

5. Тематические недели по ФГОС. - День смеха - День здоровья - День космонавтики - Международный день Земли - Международный день танца - День пожарной охраны	01.04.25г. 07.04.25г. 11.04.25г. 22.04.25г. 29.04.25г. 30.04.25г.	Муз.рук. Все группы Все группы Восп. стар., подг. групп Восп. стар., подг. групп Восп. всех групп, муз. рук Воспитатели всех групп	
6. Мероприятия для детей. - Развлечение «День смеха» - «День здоровья» Веселые старты (средние, старшие, подготовительные группы) - Спортивное развлечение «Мал, да удал» (младшие группы) - Просмотр презентаций. Выставка детского художественного творчества совместно с родителями воспитанников «Этот таинственный космос». - «Земля – наш общий дом» (просмотр мультипликационных фильмов на экологическую тематику, тематические беседы о празднике «День земли» во всех группах). - Международный День Танца Конкурс «Мы любим танцевать». - Учения по пожарной безопасности	01.04.25г. 07.04.25г. 11.04.25г. 22.04.25г. 29.04.25г. 30.04.25г.	Все группы. Муз. руководит. Инструктор по Физической культуре Воспитатели всех групп Воспитатели всех групп Восп. всех групп, муз.рук Все группы	
7. Работа с семьёй. -Заседание родительского клуба «Здоровая семья» - Выставка детского художественного творчества совместно с родителями воспитанников «Этот таинственный космос».	4 неделя 2 неделя	С.А.Скребцова Воспитатели всех групп	
8.Участие в мероприятиях по плану отдела образования.	По плану ОО	Заведующий Л.В.Сергеева	
9. Работа по ПДД Консультация для родителей «Дети на дорогах»	3 неделя	Воспитатель Н.Е. Дикалова	
10. Работа консультативного пункта Консультация «Закаливание детей дошкольного возраста»	18 апреля	Воспитатель Смоляк М.А.	
11. «Школа молодого педагога» Лекторий «Мониторинг индивидуального развития ребенка»	4 неделя	педагоги- наставники	

Май

Виды деятельности	Сроки проведения	Ответственные	Примечание
-------------------	------------------	---------------	------------

1. Итоговый педагогический совет № 5 <ul style="list-style-type: none"> • Итоги деятельности коллектива за учебный год. • Отчеты воспитателей, музыкального руководителя о проделанной работе за год с предоставлением анализа диагностики. • Анализ заболеваемости детей и проведение оздоровительной работы в ДОУ. • Анализ результатов диагностики общего развития детей. • Утверждение плана работы на летний – оздоровительный период. 	27.05.24 г.	Заведующий Л.В.Сергеева Старший воспитатель Л.Н. Енисейская	
2. Оперативный контроль. <ul style="list-style-type: none"> * Проведение родительских собраний по группам * Ведение документации сотрудниками * Выполнение решений педсовета * Организация подвижных игр * Санитарное состояние помещений ДОУ 	3 неделя 2 неделя в течение месяца 4 неделя 1 неделя	Заведующий Л.В.Сергеева Л.Н. Енисейская медсестра	
3. Медико – профилактическая работа <ul style="list-style-type: none"> * Профилактика инфекционных заболеваний в летний период. * Продолжать наглядно-информационную агитацию по поведению детей в летний период. * Беседы о правилах составления рациона питания летом * Организация питания. * Профилактические прививки 	в течение месяца	медсестра	
4. Тематические недели по ФГОС. <ul style="list-style-type: none"> - День победы - День славянской письменности и культуры - «До свидания детский сад» 	08.05.25г. 23.05.25г. 4 неделя	Средние, старш., подг.гр, муз. рук. Старш., подг.гр. Подг., группыЮ, муз. руковод.	
5. Мероприятия для детей <ul style="list-style-type: none"> - Совместно с родителями воспитанников выставка детских поделок «День Победы» - Праздник к 9 мая «День Победы» - «Этот день Победы»- тематические занятия (младшие, средняя группы) - «Выпускной балл» (утренник). 	1 неделя 08.05.25г. 08.05.25г. 4 неделя	Воспитатели всех групп Воспитатели Восп. старш. и подг.гр., муз. рук. Восп. мл., средние группы Муз. руковод.	
6. Работа с родителями. 1. Общее родительское собрание * Об итогах работы МКДОУ за 2024-2025уч.г.	23.05.25 г.	Заведующий Л.В.Сергеева	
7. Участие в мероприятиях по плану отдела образования.	По плану ОО	Л.В.Сергеева	
8. Самообразование педагогов. Проверка исполнения плана самообразования педагогов	15.05.24- 17.05.24 г.	Л.В.Сергеева Старший воспитатель Л.Н. Енисейская	
9. Работа по ПДД 1. Встреча с сотрудниками ГИБДД	3 неделя	И.В.Сотникова	

10. Работа консультативного пункта Круглый стол «Агрессивность у детей»	16.05.25г.	Педагог-психолог Скребцова С.А.	
10. «Школамолодогопедагога» Консультация ««Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период».	22.05.25 г.	Педагогический наставники	

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№40 «Улыбка» г. Светлоград

Принято:
На педсовете
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Утверждено
Заведующий МКДОУ ДС № 40
«Улыбка» г.Светлоград
_____ Л.В. Сергеева

**Годовой план работы
педагога-психолога
МКДОУ ДС №40 «Улыбка» г. Светлоград
Скребцовой Светланы Андреевны
на 2024-2025 учебный год**

г. Светлоград

**Годовые задачи деятельности
МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» на 2024-2025 учебный год**

Цель: Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.
3. Формирование у детей духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

Основные направления работы педагога-психолога:

- Психодиагностическое.
- Коррекционно - развивающее.
- Консультативное.
- Просветительское.
- Профилактическое.
- Организационно-методическое.

Основные задачи работы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей: охрана и укрепление психического здоровья детей ДОУ.
2. Психолого-педагогическая подготовка детей к школе.
3. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям, воспитателям.
4. Развитие эмоционально-личностной сферы детей, посещающих детский сад.
5. Развитие детских способностей: работа с одарёнными и способными детьми ДОУ.

Направление деятельности		1. Психопрофилактическая работа		
№	Цель работы.	Виды деятельности.	Объект деятельности	Сроки.
1.	Создание условий для полноценного психического развития ребенка. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Оказание помощи в период адаптации детей к условиям ДОУ. Игры, упражнения с детьми в период адаптации.	Дети, родители, педагоги. Дети.	Сентябрь (1-я, 4-я неделя). (по мере поступлений) Сентябрь (2-я-5-я неделя). Сентябрь

		Рекомендации по адаптации детей к ДОУ. Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных нагрузок. Беседы с родителями, направленные на получение сведений о этапах развития, здоровье детей, внутрисемейные отношения.	Родители, Педагоги. Родители.	(3-я,4-я неделя). Сентябрь (4-я неделя). Сентябрь (1-я 4-я неделя)
2.	Профилактика эмоциональных состояний у детей младшего возраста. Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.	Игровые упражнения и подвижные игры для детей младшего возраста. Психогимнастика во 2-й группе раннего возраста	Дети. Дети.	С октября (2-я неделя) по ноябрь (4-я неделя). Декабрь (1неделя) по апрель (4-я неделя).
3.	Обеспечение психологически-комфортного пребывания ребенка в детском саду. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.	Программа: «Ребята, давайте жить дружно».	Дети.	С октября (2-я неделя) по декабрь(3-я неделя).
4.	Помочь детям старшего дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	«Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста» (Ирина Ярушина). Групповые занятия.	Дети.	Октября (2-я неделя) по февраль (2-я неделя).
5.	Профилактическая работа по развитию познавательной сферы. Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации.	Развитие познавательной сферы детей среднего возраста. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. «Учимся думать играя».	Дети.	Январь (3-я неделя) по апрель(4-я неделя).
6.	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития. Обучение педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений.	Семинар – практикум «Игры с песком и водой в домашних условиях с малышами»	Педагоги, воспитатели, узкие специалисты.	Март (3-я неделя).

2. Психодиагностическая работа.

1.	Выявить уровень адаптации детей к ДОУ.	Наблюдение за адаптацией детей к ДОУ. Изучение медицинской документации для определения дальнейшей работы. Выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания. Адаптация детей к условиям ДОУ (2-я группа раннего возраста)	Дети, педагоги. Дети, педагоги.	Сентябрь (1-я-2-я неделя) Сентябрь (1-я-3-я неделя)
2.	Сохранение и укрепление	Определение уровня развития	Дети	Сентябрь (2-5 я

	<p>физического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения.</p> <p>Выявить уровень развития познавательной сферы.</p> <p>Определение уровня готовности к школе.</p> <p>Выявить уровень психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем.</p>	<p>познавательной сферы детей (старшие группы).</p> <p>Диагностика подгрупповая и индивидуальная.</p> <p>Комплекс методик. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, воображение, восприятие.</p> <p>Диагностика к школе: выявление уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.</p> <p>Диагностика подгрупповая.</p> <p>Методика: «День рождения мышки».</p> <p>Беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности.</p>	<p>Дети, педагоги.</p>	<p>неделя).</p> <p>Апрель (3-я; май 1-я неделя).</p> <p>Сентябрь (2-я-4-я неделя)</p> <p>Апрель (4-я-май1-я неделя).</p>
3.	<p>Продолжать развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих.</p>	<p>Исследование межличностных отношений, общения, коммуникативной сферы (старший дошкольный возраст).</p> <p>Подготовительные группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социометрия. Методика «Секрет». • Наблюдение за детьми. • Беседы с детьми и педагогами. • Беседа с родителями. 	<p>Дети и педагоги</p>	<p>Январь (3-я,4-я неделя).</p>
4.	<p>Определение уровня развития эмоционально-аффективной сферы детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Выявить уровень психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем ребенка.</p>	<p>Диагностика психологических трудностей. Отобрать детей для подгрупповой работы.</p> <p>Определение уровня развития эмоционально-личностной сферы детей (старшие группы).</p> <p>Выявить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тревожность; - страхи; - агрессивность. <p>Используя наблюдение, беседы с педагогами, родителями, диагностику эмоциональной сферы.</p> <p>Методика: «Страхи в домиках», тест «тревожности», рисуночные тесты, экспресс- диагностика.</p>	<p>Дети, Педагоги,</p> <p>Родители.</p>	<p>Ноябрь (3-я,4-я неделя).</p> <p>Ноябрь (3-я,4-я неделя)</p>
5.	<p>Выявить одаренных и способных детей в группе. Уровень развития воображения.</p>	<p>Выявить одаренных и способных детей в группе, определить направленность их одаренности.</p> <p>Использование специальных диагностических методик, помогающих определить уровень развития познавательной активности и способность в области наглядно-образного, словесно-логического мышления, воображения.</p> <p>Анкета «Одаренный ребенок».</p>	<p>Родители.</p> <p>Педагоги.</p> <p>Дети.</p> <p>Родители, педагоги.</p>	<p>Декабрь (3-я,4-я неделя).</p> <p>Декабрь(2-я,-4-я неделя).</p> <p>Декабрь (2-я,3-я неделя).</p>
6.	<p>Определение уровня развития некоторых детей. (Дети группы риска).</p> <p>Углубленная диагностика развития ребенка, его эмоционально-личностной сферы с целью выявления и конкретизации проблем</p>	<p>Индивидуальная диагностика развития детей с проблемами в развитии.</p> <p>Эмоционально- личностное развитие ребенка. Развитие психических процессов. Коммуникативные способности. (Дети группы риска).</p>	<p>Дети, педагоги, родители.</p>	<p>В течение года</p>

	участников воспитательно-образовательного процесса.			
7.	Продолжать создавать условия, обеспечивающие оптимальное развитие каждого педагога и ребенка	«Экспертная оценка эмоционально-личностной сферы». (старшая группа).	Педагоги.	Сентябрь (3-я,4-я неделя).
8.	Выявить уровень эмоциональной чувствительности.	«Мониторинговое исследование об эмоциональной стороне отношений с ребенком».(Е.И.Захаровой.	Родители, педагоги.	Февраль (1,2 - неделя).
9.	Выявить особенности эмоционально-личностной сферы.	Мониторинг исследования особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников.	Родители, педагоги.	Декабрь (1,2 – неделя).
10.	Диагностика детей по запросам родителей. Углубленная диагностика развития ребенка, его эмоционально-личностной сферы с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.	Диагностика детей по запросам педагогов и родителей. Комплекс методик. Развитие познавательной сферы, эмоциональных нарушений, коммуникативных умений.	Дети.	В течение года.
11.	Диагностика на ПМПК. Согласно положению о ПМПК.	Комплекс методик. Развитие эмоционально-личностной сферы, познавательной сферы.	Дети.	В течение года.
12.	Анализ образовательного процесса.	Анализ воспитательно-образовательного процесса: -наблюдение -беседа -изучение документации	Педагоги, узкие специалисты	В течение года.
3. Развивающая и коррекционная работа.				
1.	Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Проводить коррекционную работу по устранению интеллектуальных и эмоциональных отклонений. Подготовка детей к школе. Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации.	Коррекционно - развивающие занятия с детьми, недостаточно готовыми к обучению к школе. «Подготовка детей к школе». «Как подготовить ребенка к школе». Развитие внимания, памяти, мышления, речи, ориентировка в пространстве, зрительно-моторная координация. (Индивидуальная, групповая, подгрупповая работа).	Дети.	Октябрь (2-я, по декабрь-2-я неделя)
2.	Повысить уровень познавательной сферы. Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации. Развитие воображения, творческой активности.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с низким уровнем развития познавательной сферы. «Развитие познавательной сферы». «Развиваем память, мышление, внимание, речи, восприятия». Старшая группа. Подгрупповая работа.	Дети.	Октябрь (2-я, по декабрь-1-я неделя)
3.	Устранить искажения эмоционального реагирования.	Коррекционные занятия для детей с нарушениями в эмоциональной сфере.	Дети.	Декабрь(2-я неделя) по

	Снизить эмоциональное напряжение, помочь справиться с негативными переживаниями, которые препятствуют нормальному самочувствию детей, помочь воспитать уверенность, эмоциональную отзывчивость.	Подгрупповая работа. Преодоление: тревожности, страхов, агрессивности. «Преодоление застенчивости, нерешительности». «Преодоление страхов». «Преодоление тревожности и страхов». «Гиперактивный ребенок». Игротерапия, сказкотерапия, пескотерапия, Элементы арт-терапии. Индивидуальные занятия и подгрупповые для детей с нарушениями в эмоциональной сфере. По запросу педагогов и родителей.	Дети.	Февраль (2-я неделя). В течение года.
4.	Развитие коммуникативной сферы ребенка. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции.	Коррекционная программа по развитию коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста.	Дети.	Февраль (4-я неделя) по май (2-я неделя).
5.	Преодоление проблем школьной дезадаптации и школьного невроза.	«Коррекционно –развивающие занятия по подготовке детей к школе». Групповая работа. «Лесная школа» - коррекционные сказки для детей старшего дошкольного возраста.	Дети.	Октябрь(2-я неделя) по декабрь (2-я неделя).
6.	Способствовать гармоничному развитию ребенка и развитию его творческих способностей. Развитие воображения. Развитие интересов детей, любознательности.	Работа с одаренными и способными детьми. «Развивающие занятия со способными и одаренными детьми старшего дошкольного возраста».	Дети.	Январь(2-я неделя) по апрель (4-я неделя).
7.	Продолжать проводить коррекционную работу по преемственности и устранению эмоциональных проблем у взрослых.	Семинар-практикум. «Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, вербализма, демонстративности, ухода от деятельности».	Педагоги узкие специалисты.	Февраль(3-я неделя).
8.	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска. Снижение агрессивности. Преодоление страхов и тревожности.	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска. Коррекция отклонений психического развития.	Дети.	В течение года.
9.	Оказание психологической помощи детям, оказавшимся в сложных ситуациях. Уменьшить степень выраженности нарушений, его поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений.	Оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях. Игры и упражнения.	Дети.	В течение года.
	Проектная деятельность	Проект "Психологическая готовность детей к школе". Творческий проект «Лечение радостью»	Педагоги, родители, дети	Сентябрь –апрель Декабрь

		Проект «Страна настроений».		
4. Консультативная работа				
1.	Оказание помощи в период адаптации к условиям детского сада. Информировать участников образовательного процесса по вопросу адаптации, с целью создания адаптивной среды.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций. «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Ребенок идет в детский сад» «Адаптируемся вместе». 2-я группа раннего возраста.	Родители Педагоги	Сентябрь (3-5 неделя). Сентябрь (2-3 неделя).
2.	Оказание помощи при подготовке детей к школе. Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций. «Психологическая готовность детей к школьному обучению». «О чем следует сказать учителю перед началом учебного года».	Педагоги. Родители.	Октябрь (2-3 неделя). Май (3 -4 неделя). Октябрь (3-4 неделя). Май (3-4 неделя).
3.	Консультирование педагогов и родителей по проблеме: «Развитие познавательной сферы детей».	Индивидуальные консультации и групповые: «Развитие познавательной сферы детей старшего возраста». «Коррекционные игры и упражнения».	Педагоги. Родители.	Октябрь (3-4 неделя). Май (3-4 неделя). Октябрь (3-5 неделя). Май (3-4 неделя)
4.	Консультирование родителей и педагогов. Оказание психологической помощи по развитию навыков общения у детей.	Индивидуальные и групповые консультации: «Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста».	Родители. Педагоги.	Март (1-2 неделя).
5.	Расширить знания о детской одаренности. Повышение психологической компетентности в вопросах одаренности.	«Детская одаренность». «Одаренный ребенок, или ребенок со способностями». Индивидуальная и групповая работа.	Родители. Педагоги.	Декабрь (2 неделя -4).
6.	Консультирование родителей детей, имеющих нарушения в эмоциональной сфере. Оказание психологической помощи.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций: «Что нужно знать об эмоциональном развитии ребенка дошкольника». Коррекция агрессивного поведения у детей. Страхи и фобии. Робость и застенчивость. Гиперактивный ребенок.	Родители. Педагоги. Родители.	Декабрь (2-4 неделя). Декабрь (2-3 неделя).
7.	Консультирование родителей и педагогов. Повышение психологической компетентности, через просветительскую деятельность. Повышение психологической культуры педагогов и родителей.	Участие в родительских собраниях, (по запросу и по собственной инициативе). Выступления на педагогических советах, педагогических четвергах, мастер-классе (по плану ДОУ). Выступления на МО педагогов-психологов.	Родители. Педагоги.	В течение года. В течение года. В течение года.
8.	Совместная работа с администрацией.	Участие в составлении планов воспитательно-учебных мероприятий. Программ.	Заведующий.	В течение года. В течение года.

		Участие в формировании групп детей.		
9.	Участие в работе ПМПК. Согласно положению о ПМПК.	Обследование детей с особенностями в развитии. (дети инвалиды, дети "группы риска" и др) Обследование детей при формировании логопедических групп.	Заведующий, Учитель-логопед,	В течение года. Апрель(2-я -3-я неделя).
10	Оказать помощь в разрешении проблем ребенка и конфликтов в семье. Повышение психологической культуры педагогов и родителей. Консультирование родителей и педагогов. Повышение психологической компетентности, через просветительскую деятельность.	Консультации и рекомендации, помещенные в уголки для родителей: «В первый раз в детский сад. Адаптируемся вместе» «Ребенок идет в детский сад» «Психологический портрет идеального первоклассника». «Готовность к школе» «О чем следует сказать учителю перед началом учебного года». «Развитие интеллектуальных способностей ребенка дошкольника». «Семейные конфликты: причины и пути предупреждения». «Что должно беспокоить родителей в ребенке». «Застенчивый ребенок ». «Отдельные сюжеты повседневной жизни». «Наказание и поощрение» «Полезные и бесполезные игрушки».	Родители. Педагоги. Родители. Педагоги. Родители. Педагоги.	Сентябрь (4-я неделя). Октябрь (3 я неделя) Ноябрь (2-я неделя). Декабрь (2-я неделя). Январь (3-я неделя). Февраль (3-я неделя). Март (3-я неделя). Апрель (3-я неделя). Май (2-я неделя).
11	Расширить знания педагогов о использовании ИКТ в условиях внедрения ФГОС. Повышение психологической культуры педагогов.	Консультация. «Использование ИКТ в условиях внедрения ФГОС в ДОУ ».	Педагоги	Ноябрь (2-я неделя).

5. Организационно-методическая работа

1.	Повышение профессионального уровня. Работа над темой самообразования: «Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей дошкольного возраста».	Анализ и планирование деятельности. Участие в работе методического объединения дошкольных психологов. Супер визирование. Прохождение курсов повышения квалификации. Дистанционное обучение. Посещение семинаров, конференций. Анализ психологической литературы, изучение диагностических методов апробирования практических методик. Изучение коррекционных и развивающих программ. Работа в интернете, на сайте. Изучение обобщенных опытов коллег.	Психолог. Психолог. Психолог. Психолог. Психолог. Психолог.	Начало, конец года. В течение года. Ноябрь В течение года. В течение года В течение года.
----	--	---	--	--

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№40 «Улыбка» г.Светлоград

Рассмотрено:
На педсовете
Протокол № 1 от 30.08. 2024г.

Утверждено:
Заведующий
МКДОУ ДС №40
«Улыбка» г.Светлоград

Сергеева Л.В.
Пр. № от 30.08.2024 г

**Годовой план работы
музыкального руководителя
МКДОУ ДС №40 «Улыбка» г.Светлоград
Серяк Ларисы Петровны
на 2024-2025 учебный год**

г.Светлоград, 2024 г.

Пояснительная записка к годовому плану работы музыкального руководителя Серяк Ларисы Петровны

Годовой план работы музыкального руководителя рассчитан на 2024-2025 учебный год и направлен на развитие у детей эстетического восприятия, интереса и любви к музыке, потребности в творческом самовыражении.

Годовой план составлен на основе основной общеобразовательной программы.

Годовой план музыкального руководителя включает следующие разделы:

- Организационно-методическая работа.
- Работа с детьми.
- Работа с воспитателями.
- Работа с родителями.
- Взаимосвязь со специалистами.
- Конструктивно-партнерское взаимодействие.

Раздел «Организационно-методическая работа» включает в себя: составление плана работы на год, разработка критериев мониторинга для определения уровня развития детей в музыкальной деятельности, составление плана работы совместно с учителем-логопедом, разработка конспектов ОД с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО, оформление информационных стендов.

Раздел «Работа с детьми» включает в себя: проведение мониторинга по музыкальному воспитанию, проведение ОД, праздников и культурно-досуговой деятельности, коррекционно-развивающей и индивидуальной работы, а также работы с детьми с ярко выраженными музыкальными способностями, участие с детьми в городских конкурсах и мероприятиях.

Раздел «Работа с родителями» включает в себя: электронные и видео-консультации (интернет-ресурсы: сайт ДОУ, сообщество ВК, группу одноклассники), семинары-практикумы, мастер-классы, а также музыкально-спортивные развлечения, семейно-конкурсные и игровые программы, выступления на родительских собраниях.

В раздел «Работа с воспитателями» входят два направления:

Повышение педагогической компетентности в вопросах музыкального воспитания дошкольников (консультации, обсуждение результатов диагностического обследования детей, составление практических рекомендаций)

Взаимодействие с педагогами по вопросам подготовки к мероприятиям.

в разделе «Взаимосвязь со специалистами» запланированы совместные педагогические обследования, консультации, анализ проведенной работы, а также совместные мероприятия со специалистами.

в разделе «Конструктивно-партнерское взаимодействие» запланированы конкретные мероприятия с учреждениями города (Районным домом культуры и Парком культуры и отдыха, Экологический центр).

в плане развлечений на 2024-2025 учебный год указаны мероприятия к праздничным датам, развлечения и их сроки.

Годовой план музыкального руководителя является гибким, в течение года его содержание может дополняться и изменяться.

Цель:

создать условия для развития музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности, творческой самореализации и самовыражении.

Задачи:

формировать основы музыкальной культуры у дошкольников;

развивать у детей музыкальные способности, музыкально-художественное творчество, творческую самостоятельность;

развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию;

воспитывать у детей интерес к музыкально-художественной деятельности, музыкальный и эстетический вкус;

приобщать ребенка к культуре своей страны, малой Родины.

привлекать родителей в образовательный процесс, повышая их интерес к образовательному процессу, а также повышать родительскую компетентность через разнообразные формы работы (в том числе дистанционные и с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Организационно-методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	В течение года	муз. руководитель
2.	Разработка конспектов ОД с учетом возраста детей, в соответствии с ФГОС Дои ФОП ДО	В течение года	муз. руководитель
3.	Диагностика музыкальных способностей детей по художественно-эстетическому развитию (Музыка)	Сентябрь Май	муз. руководитель
4.	Оформление информационных стендов	В течение года	муз. руководитель
5.	Продолжать использовать в работе авторские программы: «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой; «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной	В течение года	муз. руководитель
6.	Разработать совместно с учителем-логопедом план занятий на год с детьми компенсирующей группы	Август	муз. руководитель, учитель-логопед
7.	Участие в пед. советах и семинарах	В течение года	муз. руководитель
8.	Участие в ММО муз. руководителей	В течение года	муз. руководитель

Работа с детьми

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Проведение мониторинга по музыкальному воспитанию	Сентябрь Май	муз. руководитель
2.	Проведение ОД с детьми согласно реализуемым воспитательно-образовательным программам и сетке занятий	Ежедневно	муз. руководитель
3.	Организация культурно - досуговой деятельности в ДОУ	В течение года	муз. руководитель
4.	Коррекционно-развивающая работа с детьми согласно результатам мониторинга	В течение года	муз. руководитель
5.	Индивидуальная и групповая работа с детьми в режимных моментах	В течение года	муз. руководитель
6.	Проведение праздничных утренников и развлечений согласно годовому плану	В течение года	муз. руководитель
7.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности детей в группе	В течение года	муз. руководитель
8.	Работа с детьми с ярко выраженными музыкальными способностями	В течение года	муз. руководитель
9.	Участие талантливых детей в городских конкурсах и мероприятиях.	В течение года	муз. руководитель
10.	Индивидуальная работа с детьми по подготовке мероприятий в детском саду и вне детского сада.	В течение года	муз. руководитель

План культурно-досуговой деятельности с детьми

Месяц	1 младшая группа	2 младшая, средняя группа	Старшая, подготовительная группа
<i>Сентябрь</i>	Досуг «У зайки в гостях»	1. Развлечение «День Знаний» 2. Развлечение «Кто сказал мяу»	1. Развлечение «День Знаний»
<i>Октябрь</i>	Развлечение «Осенние забавы»	1. Досуг «Осеннее настроение» 2. Осенний праздник «Золотая осень»	1. Досуг «В гостях у Осени» Праздник в лесу
<i>Ноябрь</i>	Развлечение «Волшебные колокольчики»	Развлечение «Все умеют наши мамы» Праздник ко дню матери	1. Развлечение «Родимая сторонка» 2. Тематическое мероприятие ко Дню Матери «Я дарю тебе сердечко»
<i>Декабрь</i>	Новогодний праздник «Зимняя сказка»	Новогодний праздник «В гости к Ёлке мы пришли»	Новогодний праздник «Приключения у Ёлки»
<i>Январь</i>	Развлечение «Снег – снежок»	1. Досуг «Прощание с ёлочкой» 2. Развлечение «Зимовье зверей»	1. Музыкальное развлечение «Рождественские посиделки» 2. Досуг «Прощание с ёлочкой»
<i>Февраль</i>	Досуг «Серенькая кошечка»	1. Досуг «Большие и маленькие» 2. «Праздник наших пап» 3. Праздник «Масленицы»	1. Досуг «Бравые солдаты» 2. Музыкально-физкультурное развлечение с родителями «Сильные и смелые» 3. Праздник «Масленицы»
<i>Март</i>	Досуг «Прогулка на лесную поляну»	1. Праздник «Любим мамочку свою» 2. Развлечение «Весне дорога»	1. «Праздник мам» 2. Концертная программа «Весенняя капель»
<i>Апрель</i>	Развлечение «Солнышко и дождик»	Развлечение «Солнышко и тучка»	Тематическое развлечение «Юные космонавты»
<i>Май</i>	Досуг «В гости к нам пришли матрёшки»	Развлечение «Праздник дружбы»	1. Патриотическое мероприятие «Мы помним, мы гордимся!» 2. Выпускной бал
<i>Июнь</i>	Праздник ко Дню защиты детей «Здравствуй, лето!»	Праздник ко Дню защиты детей «Здравствуй, лето!»	Праздник ко Дню защиты детей «Здравствуй, лето!»

«Работа с родителями»

Цель: Формирование мотивации на взаимодействие и положительный результат по развитию музыкальных способностей детей.

Задачи:

1. Информировать родителей о музыкальном воспитании дошкольников.
2. Привлекать к активному посещению мероприятий.
3. Информировать родителей о развитии музыкальных способностей детей.
4. Привлекать родителей к активному участию в проводимых мероприятиях, к активной помощи по изготовлению игр, пособий, атрибутов, костюмов к праздникам и досугам.
5. Оказывать родителям консультативную помощь по вопросам музыкального воспитания детей.

Формы работы с родителями:

1. Консультации для родителей
2. Выступление на родительских собраниях
3. Индивидуальные беседы
4. Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)
5. Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, театрализованные постановки)

Наименование мероприятия	Дата	Группа
Индивидуальные консультации (утренники, развлечения, конкурсы).	В течение года	Все группы
Консультация для родителей «Музыкальные Игры в семье».	Сентябрь	Средняя группа
Привлечение родителей к изготовлению костюмов, участия в шумовом оркестре и театрализованной деятельности оформлению музыкального зала к осеннему празднику.	Октябрь	Все группы
Праздник ко Дню Матери «Любимой мамочке»	Ноябрь	Все группы
Помощь родителей по изготовлению атрибутов, костюмов к новомуднему празднику. Участие родителей в новогоднем утреннике, исполнение хоровода, участие в игре.	Декабрь	Все группы
Консультация для родителей «Музыкальные инструменты в вашем доме».	Январь	Младшие группы
Музыкально-физкультурное развлечение с родителями «Мой папа самый лучший»	Февраль	Средняя, старшая, подготовительная группы
Консультация для родителей «Музыкальная терапия»	Март	Все группы
Выступление на родительском собрании	График род. собраний	Все группы

Консультация для родителей «Десять причин Отдать ребенка в музыкальную школу»	Май	Подготовительная группа
---	-----	-------------------------

Работа с педагогами

В раздел «Работа с воспитателями» входят два направления:

1.Повышение педагогической компетенции в вопросах музыкального воспитания дошкольников (консультации, обсуждение результатов диагностического обследования детей, составление практических рекомендаций)

	Формы взаимодействия с воспитателями.	Месяц	Группа
1.	Консультация «Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя на музыкальном занятии».	сентябрь	Все группы
2.	Беседа по проведению осенних праздников Работа с персонажами	октябрь	Все группы
3.	Консультация «Предметно-развивающая среда в музыкальном воспитании дошкольников»	ноябрь	Младшие группы
4.	Консультация по проведению новогодней елки. Работа с персонажами по новогодним сценариям	декабрь	Все группы
5.	Консультация «Роль воспитателя в развитии самостоятельной музыкальной деятельности детей»	январь	Средняя, старшая, подготовительная группы
6.	Консультация «Влияние музыки на психику ребенка»	февраль	Младшие группы
7.	Мастер – класс «Шумовые музыкальные инструменты из бросового материала»	март	Старшая, подготовительная группы
8.	Консультация «Народные праздники и их значение в музыкальном развитии дошкольников»	апрель	Все группы
9.	Подготовка к выпускному празднику. Организационные вопросы по летнему оздоровительному периоду	май	Подготовительная группа
10.	Оформление музыкальных уголков в группах в соответствии с возрастными особенностями детей. Индивидуальные консультации по планированию музыкальной деятельности, разучиванию музыкального репертуара, подбору стихов к праздникам; обсуждение сценариев, подготовка атрибутов и декораций	в течение года	Все группы

2. Взаимодействие с педагогами по вопросам подготовки к мероприятиям.

Взаимодействие со специалистами

Ознакомление воспитателей с результатами мониторинга и выработка рекомендаций по музыкальному воспитанию в группах.

Подготовка и проведение консультаций:
«Развитие речи средствами музыки»

Консультация на тему: «Декоративно-пространственный дизайн в оформлении праздников»

«Влияние музыки на психику ребенка»
«Развлечения в детском саду»

Индивидуальные и групповые занятия с воспитателями по подготовке ОД, праздников, развлечений.

Разработка совместно с учителем-логопедом плана занятий на год с детьми ОВЗ

Профессиональное совершенствование.

Участие в профессиональных фестивалях - конкурсах
Обучение на курсах повышения квалификации

Самообразование, на тему: «Применение логоритмики в музыкальной деятельности дошкольников»

Участие в муниципальных методических объединениях.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№40 «Улыбка» г. Светлоград

Принято:
На педсовете
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждено
Заведующий МКДОУ ДС № 40
«Улыбка» г.Светлоград

Л.В. Сергеева
Пр. № от 30.08.2024 г.

**Годовой план работы
педагога-психолога
МКДОУ ДС №40 «Улыбка» г. Светлоград
Скребцовой Светланы Андреевны
На 2024-2025 учебный год**

г. Светлоград

**Годовые задачи деятельности
МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» на 2024-2025 учебный год**

Цель: Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежавшей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.
3. Формирование у детей духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

Основные направления работы педагога-психолога:

- Психодиагностическое.
- Коррекционно - развивающее.
- Консультативное.
- Просветительское.
- Профилактическое.
- Организационно-методическое.

Основные задачи работы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей: охрана и укрепление психического здоровья детей ДОУ.
2. Психолого-педагогическая подготовка детей к школе.
3. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям, воспитателям.
4. Развитие эмоционально-личностной сферы детей, посещающих детский сад.
5. Развитие детских способностей: работа с одарёнными и способными детьми ДОУ.

Направление деятельности		1. Психопрофилактическая работа		
№	Цель работы.	Виды деятельности.	Объект деятельности	Сроки.
1.	Создание условий для полноценного психического развития ребенка. Развитие общения и	Оказание помощи в период адаптации детей к условиям ДОУ.	Дети, родители, педагоги. Дети.	Сентябрь (1-я, 4-я неделя). (по мере поступлений) Сентябрь (2-я-

	взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Игры, упражнения с детьми в период адаптации. Рекомендации по адаптации детей к ДОУ. Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных нагрузок. Беседы с родителями, направленные на получение сведений о этапах развития, здоровье детей, внутрисемейные отношения.	Родители, Педагоги. Родители.	5-я неделя). Сентябрь (3-я,4-я неделя). Сентябрь (4-я неделя). Сентябрь (1-я 4-я неделя)
2.	Профилактика эмоциональных состояний у детей младшего возраста. Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.	Игровые упражнения и подвижные игры для детей младшего возраста. Психогимнастика во 2-й группе раннего возраста	Дети. Дети.	С октября (2-я неделя) по ноябрь (4-я неделя). Декабрь (1неделя) по апрель (4-я неделя).
3.	Обеспечение психологически-комфортного пребывания ребенка в детском саду. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.	Программа: «Ребята, давайте жить дружно».	Дети.	С октября (2-я неделя) по декабрь(3-я неделя).
4.	Помочь детям старшего дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	«Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста» (Ирина Ярушина). Групповые занятия.	Дети.	Октября (2-я неделя) по февраль (2-я неделя).
5.	Профилактическая работа по развитию познавательной сферы. Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации.	Развитие познавательной сферы детей среднего возраста. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. «Учимся думать играя».	Дети.	Январь (3-я неделя) по апрель(4-я неделя).

6.	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития. Обучение педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений.	Семинар – практикум «Игры с песком и водой в домашних условиях с малышами»	Педагоги, воспитатели, узкие специалисты.	Март (3-я неделя).
2. Психодиагностическая работа.				
1.	Выявить уровень адаптации детей к ДОУ.	Наблюдение за адаптацией детей к ДОУ. Изучение медицинской документации для определения дальнейшей работы. Выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания. Адаптация детей к условиям ДОУ (2-я группа раннего возраста)	Дети, педагоги. Дети, педагоги.	Сентябрь (1-я-2-я неделя) Сентябрь (1-я-3-я неделя)
2.	Сохранение и укрепление физического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения. Выявить уровень развития познавательной сферы. Определение уровня готовности к школе. Выявить уровень психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем.	Определение уровня развития познавательной сферы детей (старшие группы). Диагностика подгрупповая и индивидуальная. Комплекс методик. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, воображение, восприятие. Диагностика к школе: выявление уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. Диагностика подгрупповая. Методика: «День рождения мышки». Беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности.	Дети Дети, педагоги.	Сентябрь (2-5-я неделя). Апрель (3-я; май 1-я неделя). Сентябрь (2-я-4-я неделя) Апрель (4-я-май 1-я неделя).
3.	Продолжать развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих.	Исследование межличностных отношений, общения, коммуникативной сферы (старший дошкольный возраст). Подготовительные группы. • Социометрия. Методика «Секрет». • Наблюдение за детьми. • Беседы с детьми и педагогами.	Дети и педагоги	Январь (3-я,4-я неделя).

		• Беседа с родителями.		
4.	<p>Определение уровня развития эмоционально-аффективной сферы детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Выявить уровень психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем ребенка.</p>	<p>Диагностика психологических трудностей. Отобрать детей для подгрупповой работы.</p> <p>Определение уровня развития эмоционально-личностной сферы детей (старшие группы).</p> <p>Выявить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тревожность; - страхи; - агрессивность. <p>Используя наблюдение, беседы с педагогами, родителями, диагностику эмоциональной сферы.</p> <p>Методика: «Страхи в домиках», тест «тревожности», рисуночные тесты, экспресс- диагностика.</p>	<p>Дети, Педагоги,</p> <p>Родители.</p>	<p>Ноябрь (3-я,4-я неделя).</p> <p>Ноябрь (3-я,4-я неделя)</p>
5.	<p>Выявить одаренных и способных детей в группе. Уровень развития воображения.</p>	<p>Выявить одаренных и способных детей в группе, определить направленность их одаренности.</p> <p>Использование специальных диагностических методик, помогающих определить уровень развития познавательной активности и способность в области наглядно-образного, словесно-логического мышления, воображения.</p> <p>Анкета «Одаренный ребенок».</p>	<p>Родители. Педагоги.</p> <p>Дети.</p> <p>Родители, педагоги.</p>	<p>Декабрь (3-я,4-я неделя).</p> <p>Декабрь(2-я,-4-я неделя).</p> <p>Декабрь (2-я,3-я неделя).</p>
6.	<p>Определение уровня развития некоторых детей. (Дети группы риска).</p> <p>Углубленная диагностика развития ребенка, его эмоционально-личностной сферы с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>Индивидуальная диагностика развития детей с проблемами в развитии.</p> <p>Эмоционально- личностное развитие ребенка. Развитие психических процессов.</p> <p>Коммуникативные способности.</p> <p>(Дети группы риска).</p>	<p>Дети, педагоги, родители.</p>	<p>В течение года</p>
7.	<p>Продолжать создавать условия, обеспечивающие оптимальное развитие каждого педагога и ребенка</p>	<p>«Экспертная оценка эмоционально-личностной сферы».</p> <p>(старшая группа).</p>	<p>Педагоги.</p>	<p>Сентябрь (3-я,4-я неделя).</p>
8.	<p>Выявить уровень эмоциональной</p>	<p>«Мониторинговое исследование об</p>	<p>Родители, педагоги.</p>	<p>Февраль (1,2 - неделя).</p>

	чувствительности.	эмоциональной стороне отношений с ребенком».(Е.И.Захаровой.		
9.	Выявить особенности эмоционально-личностной сферы.	Мониторинг исследования особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников.	Родители, педагоги.	Декабрь (1,2 – неделя).
10.	Диагностика детей по запросам родителей. Углубленная диагностика развития ребенка, его эмоционально-личностной сферы с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.	Диагностика детей по запросам педагогов и родителей. Комплекс методик. Развитие познавательной сферы, эмоциональных нарушений, коммуникативных умений.	Дети.	В течение года.
11.	Диагностика на ПМПК. Согласно положению о ПМПК.	Комплекс методик. Развитие эмоционально-личностной сферы, познавательной сферы.	Дети.	В течение года.
12.	Анализ образовательного процесса.	Анализ воспитательно-образовательного процесса: -наблюдение -беседа -изучение документации	Педагоги, узкие специалисты	В течение года.
3. Развивающая и коррекционная работа.				
1.	Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Проводить коррекционную работу по устранению интеллектуальных и эмоциональных отклонений. Подготовка детей к школе. Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации.	Коррекционно - развивающие занятия с детьми, недостаточно готовыми к обучению к школе. « Подготовка детей к школе». «Как подготовить ребенка к школе». Развитие внимания, памяти, мышления, речи, ориентировка в пространстве, зрительно-моторная координация. (Индивидуальная, групповая, подгрупповая работа).	Дети.	Октябрь (2-я, по декабрь-2-я неделя)

	творческих способностей. Развитие воображения. Развитие интересов детей, любознательности.	способными и одаренными детьми старшего дошкольного возраста».		неделя).
7.	Продолжать проводить коррекционную работу по предотвращению и устранению эмоциональных проблем у взрослых.	Семинар-практикум. «Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, вербализма, демонстративности, ухода от деятельности».	Педагоги узкие специалисты	Февраль(3-я неделя).
8.	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска. Снижение агрессивности. Преодоление страхов и тревожности.	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска. Коррекция отклонений психического развития.	Дети.	В течение года.
9.	Оказание психологической помощи детям, оказавшимся в сложных ситуациях. Уменьшить степень выраженности нарушений, его поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений.	Оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях. Игры и упражнения.	Дети.	В течение года.
	Проектная деятельность	Проект "Психологическая готовность детей к школе". Творческий проект «Лечение радостью» Проект «Страна настроений».	Педагоги, родители, дети	Сентябрь – апрель Декабрь Октябрь
4. Консультативная работа				
1.	Оказание помощи в период адаптации к условиям детского сада. Информировать участников образовательного процесса по вопросу адаптации, с целью создания адаптивной среды.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций. «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Ребенок идет в детский сад» «Адаптируемся вместе». 2-я группа раннего возраста.	Родители Педагоги	Сентябрь (3-5 неделя). Сентябрь (2-3 неделя).
2.	Оказание помощи при подготовке детей к школе. Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса	Проведение индивидуальных и групповых консультаций. «Психологическая готовность детей к школьному обучению». «О чем следует сказать учителю перед началом учебного года».	Педагоги. Родители.	Октябрь (2-3 неделя). Май (3 -4 неделя).

	и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания.			Октябрь (3-4 неделя). Май (3-4 неделя).
3.	Консультирование педагогов и родителей по проблеме: «Развитие познавательной сферы детей».	Индивидуальные консультации и групповые: «Развитие познавательной сферы детей старшего возраста». «Коррекционные игры и упражнения».	Педагоги. Родители.	Октябрь (3-4 неделя). Май (3-4 неделя). Октябрь (3-5 неделя). Май (3-4 неделя)
4.	Консультирование родителей и педагогов. Оказание психологической помощи по развитию навыков общения у детей.	Индивидуальные и групповые консультации: «Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста».	Родители. Педагоги.	Март (1-2 неделя).
5.	Расширить знания о детской одаренности. Повышение психологической компетентности в вопросах одаренности.	«Детская одаренность». «Одаренный ребенок, или ребенок со способностями». Индивидуальная и групповая работа.	Родители. Педагоги.	Декабрь (2 неделя -4).
6.	Консультирование родителей детей, имеющих нарушения в эмоциональной сфере. Оказание психологической помощи.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций: «Что нужно знать об эмоциональном развитии ребенка дошкольника». Коррекция агрессивного поведения у детей. Страхи и фобии. Робость и застенчивость. Гиперактивный ребенок.	Родители. Педагоги. Родители.	Декабрь (2-4 неделя). Декабрь (2-3 неделя).
7.	Консультирование родителей и педагогов. Повышение психологической компетентности, через просветительскую деятельность. Повышение психологической культуры педагогов и родителей.	Участие в родительских собраниях, (по запросу и по собственной инициативе). Выступления на педагогических советах, педагогических четвергах, мастер-классе (по плану ДОУ). Выступления на МО педагогов-психологов.	Родители. Педагоги.	В течение года. В течение года. В течение года.
8.	Совместная работа с администрацией.	Участие в составлении планов воспитательно-учебных мероприятий. Программ. Участие в формировании групп детей.	Заведующий	В течение года. В течение года.

9.	Участие в работе ПМПК. Согласно положению о ПМПК.	Обследование детей с особенностями в развитии. (дети инвалиды, дети "группы риска" и др) Обследование детей при формировании логопедических групп.	Заведующий, Учитель-логопед,	В течение года. Апрель (2-я -3-я неделя).
10	Оказать помощь в разрешении проблем ребенка и конфликтов в семье. Повышение психологической культуры педагогов и родителей. Консультирование родителей и педагогов. Повышение психологической компетентности, через просветительскую деятельность.	Консультации и рекомендации, помещенные в уголки для родителей: «В первый раз в детский сад. Адаптируемся вместе» «Ребенок идет в детский сад» «Психологический портрет идеального первоклассника». «Готовность к школе» «О чем следует сказать учителю перед началом учебного года». «Развитие интеллектуальных способностей ребенка дошкольника». «Семейные конфликты: причины и пути предупреждения». «Что должно беспокоить родителей в ребенке». «Застенчивый ребенок». «Отдельные сюжеты повседневной жизни». «Наказание и поощрение» «Полезные и бесполезные игрушки».	Родители. Педагоги. Родители. Педагоги. Родители. Педагоги.	Сентябрь (4-я неделя). Октябрь (3-я неделя) Ноябрь (2-я неделя). Декабрь (2-я неделя). Январь (3-я неделя). Февраль (3-я неделя). Март (3-я неделя). Апрель (3-я неделя). Май (2-я неделя).
11	Расширить знания педагогов о использовании ИКТ в условиях внедрения ФГОС. Повышение психологической культуры педагогов.	Консультация. «Использование ИКТ в условиях внедрения ФГОС в ДОУ».	Педагоги	Ноябрь (2-я неделя).

5. Организационно-методическая работа

1.	<p>Повышение профессионального уровня. Работа над темой самообразования: «Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей дошкольного возраста».</p>	<p>Анализ и планирование деятельности. Участие в работе методического объединения дошкольных психологов. Супервизирование. Прохождение курсов повышения квалификации. Дистанционное обучение. Посещение семинаров, конференций. Анализ психологической литературы, изучение диагностических методов апробирования практических методик. Изучение коррекционных и развивающих программ. Работа в интернете, на сайте. Изучение обобщенных опытов коллег.</p>	<p>Психолог. Психолог. Психолог. Психолог. Психолог. Психолог.</p>	<p>Начало, конец года. В течение года. Ноябрь В течение года. В течение года В течение года.</p>
----	--	---	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 40 «УЛЫБКА» Г.СВЕТЛОГРАД

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МКДОУ ДС №40 «Улыбка»
г.Светлоград
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МКДОУ ДС
№40 «Улыбка» г.Светлоград
_____ Л.В.Сергеева
Приказ № _____ от 30.08.2024 г

**Годовой план
учителя – логопеда**

Срок реализации плана 2024– 2025 учебный год

Составитель плана:
учитель – логопед МКДОУ ДС
№40 «Улыбка» г.Светлоград
Спивак Мария Александровна

г.Светлоград 2024 г.

№	ВИД РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Организационная работа	<ul style="list-style-type: none"> — Составление годового перспективного плана — Составление графика работы — Оформление журнала посещения детей — Написание конспектов занятий — Подготовка анкет для родителей — Подготовка индивидуальных диагностических карт — Заполнение индивидуальных диагностических и речевых карт. — Составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения — Оформление тетради координации взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей компенсирующей направленности — Оформление плана координации взаимодействия учителя-логопеда со специалистами — Оформление плана работы логопеда для родителей — Оформление рабочей программы логопеда — Отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год 	<p>Август - Сентябрь, 2024 г.</p> <p>Май, 2025 г.</p>	Учитель-логопед М.А. Спивак
2	Коррекционная работа	<p>Коррекционно – развивающие групповые занятия</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Групповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи</p> <p>Групповые занятия по совершенствованию связной речи</p> <p>Групповые занятия по звукопроизношению и формированию элементарных навыков письма и чтения</p>	<p>В течение года</p> <p>Не менее 2-3 раз в неделю</p> <p>2 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p>	Учитель-логопед М.А. Спивак

3	Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> — Подробное обследование устной речи детей, распределение на подгруппы — Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи — Динамическое наблюдение в течение года, 	До 30.09.2024 Сентябрь В течение года Май	Учитель-логопед М.А. Спивак специалисты ПМПк ДОУ
4	Взаимосвязь со специалистами ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> — Мониторинг психо – физической сферы детей логогрупп — Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия — Совместное тематическое планирование коррекционно – образовательной работы со специалистами (по периодам) 	Плановые ПМПк ДОУ Сентябрь - октябрь	Учитель-логопед М.А. Спивак педагог - психолог С.А. Скребцова

		— Консультации для воспитателей и специалистов по результатам обследования речи детей.	В течение года	Учитель-логопед М.А. Спивак
		— Оформление стендов, папок – передвижек для родителей	Ежемесячно	
		— Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно – педагогической работе	Январь	
		— Совместное проведение родительских собраний	В течение года	
		— Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности	Май	
		— Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов	В течение года	
		— Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОУ	В течение года	
		— Участие в заседаниях ПМПк ДОУ	В течение года	
5	Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания. 2. Консультации для родителей. 3. Индивидуальные беседы. 4. Круглый стол. 5. Оформление уголка для родителей. 	В течение года в соответствии с перспективным планом работы с	Учитель-логопед М.А. Спивак

			родителями	
		<ul style="list-style-type: none"> — Посещение родителями индивидуальных логопедических занятий. — Выставка пособий методической литературы по развитию моторики в домашних условиях. — Оформление папки – передвижки по логопедическим темам. 	<p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Ежемесячно</p>	Учитель-логопед М.А. Спивак
		— Анкетирование родителей.	Сентябрь, апрель	Учитель-логопед М.А. Спивак
6	Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> — Участие в мероприятиях ДОУ (педсоветы, семинары и т.д.). — Работа с педагогами и специалистами ДОУ (консультации, семинары, практикумы). — Размещение статей, консультаций, рекомендаций, на сайте ДОУ, Участие в мероприятиях на уровне города и края (городские МО) 	<p>По годовому плану ДОУ</p> <p>В течение год</p>	Учитель-логопед М.А. Спивак
7	Повышение квалификации (самообразование)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать участие в работе районного МО логопедов 2. Самостоятельно работать со специальной литературой. Изучение новинок методической литературы 3. Участвовать в работе семинаров, курсов усовершенствования и рабочих совещаниях, проводимых по намеченным планам 4. Прохождение курсов повышения квалификации, предлагаемых ГБОУ ДПО «СКИРОПК и ПРО» 6. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По мере проведения</p> <p>По мере проведения</p> <p>В течение года</p>	Учитель-логопед М.А. Спивак

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40 «Улыбка» г.Светлоград

Согласован:
Директор МБОУЛ № 3
_____ Г.И. Лукьянова

Утвержден:
Заведующий МКДОУ
№ 40«Улыбка» г.Светлоград
_____ Л.В. Сергеева
Пр. № от 30.08.2024 г

**План работы
по преемственности МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград
и МБОУЛ № 3
на 2024 – 2025 учебный год**

г. Светлоград, 2024

Цель:

Совершенствование единого образовательного пространства.

Задачи:

7. Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе.
8. Формировать у старших дошкольников основ умения учиться.
9. Создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе.
10. Создавать условия для успешной адаптации дошкольника к школьному обучению.
11. Способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержанию их здоровья.
12. Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.

Принципы взаимодействия ДООУ и школы:

- Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика;
- Развитие способностей ребёнка как способа самостоятельного решения поставленных задач;
- Формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;
- Развитие коммуникативности как одного из важнейших направлений социального развития.

Цель: Обеспечение преемственности между дошкольным образованием через координацию деятельности педагогического коллектива школы и детского сада;

Задачи:

4. Реализовывать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.
5. Формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДООУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, строить их на единой организационной и методической основе.
6. Использовать методики и технологии, адекватные возрасту, устраняющие перегрузки и сохраняющие здоровье детей.

№ п/п	Содержание, форма работы	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
Методическая работа				
	Составление плана работы на учебный год.Согласование плана	август	МБОУЛ ДООУ	заведующий, завуч

	Подписание договора о сотрудничестве	август		Заведующий ДОУ Директор МБОУЛ
	Консультация «Как подготовить ребенка к школе»	ноябрь	ДОУ	Ответственный
	Заседание творческой группы педагогов ДОУ по результатам мониторинга «Готовность детей подготовительной группы к школьному обучению»	февраль	ДОУ	Ответственный
Организационно-педагогическая работа				
	Тематическая ООД «Здравствуй школа»	сентябрь	ДОУ	Воспитатель Смоляк М.А.
	Целевая прогулка «Дорога в школу»	октябрь		Воспитатель Смоляк М.А.
	День открытых дверей	ноябрь	ДОУ	Ответственный воспитатели
	Создание развивающей среды, способствующей подготовке старших дошкольников к обучению в школе	В течение года	ДОУ	Воспитатели
	Посещение воспитанниками занятий в школе	В течение года	МБОУЛ	Ответственный воспитатель Смоляк М.А.
	Отслеживание успеваемости учеников начальной школы – выпускников ДОУ	май		Ответственный
Работа с родителями				
	Фотовыставка «Как мы готовимся к школе»	октябрь	ДОУ	Воспитатель Смоляк М.А.
	Размещение информации на сайте ДОУ «Готовим ребенка	октябрь	ДОУ	Ответственный

	к школе»			
	Папка-передвижка «Логические игры для будущих первоклассников»	март	ДОУ	Воспитатель Смоляк М.А.
	День открытых дверей для родителей	апрель	ДОУ	Ответственный
	Встреча учителей с родителями будущих первоклассников. Родительское собрание «Скоро в школу»	май	ДОУ	Ответственный
Работа с детьми				
	Тематическая ООД «Здравствуй, школа!»	сентябрь	ДОУ	Воспитатель Смоляк М.А.
	Проведение сюжетно- ролевых игр «Детский сад», «Школа»	В течение года	ДОУ	Воспитатель Смоляк М.А.
	Проведение интегрированной ООД «Что? Где? Когда?», «Знатоки природы», «Звездный час»	В течение года	ДОУ	Воспитатель Смоляк М.А.
	Целевая прогулка к школе «Дорога в школу»	октябрь	ДОУ	Воспитатель Смоляк М.А.
	«В поисках страны «Школия»	май	ДОУ	Воспитатель Смоляк М.А.

Утверждаю:
заведующий МКДОУ ДС № 40
«Улыбка» г.Светлоград
Л.В. Сергеева
Приказ № _____ от 30.08.2024 г.

ПЛАН
мероприятий по предупреждению
детского дорожно-транспортного травматизма
на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1. Работа с сотрудниками			
1.1	Провести инструктаж с воспитателями по предупреждению детского дорожного травматизма.	Сентябрь	Заведующий
1.2	Консультация «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»	Сентябрь	Старший воспитатель
1.3	Выставка методической литературы, дидактических игр, пособий, методических разработок по ПДД	Октябрь	Старший воспитатель
1.4	Помощь воспитателям в составлении перспективных планов работы по предупреждению детского дорожного травматизма	Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель
1.5	Консультация «Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных учреждениях»	Октябрь-ноябрь	Дикалова Н.Е.
1.6	Обновить и дополнить уголки по изучению правил дорожного движения, сюжетно-ролевые игры по дорожному движению в группах и на игровых участках ДОУ	Декабрь	Воспитатели
1.7	Консультация «Правила поведения в автотранспорте»	Декабрь	Дикалова Н.Е.

1.8	Самообразование педагогов по теме	В течение года	Воспитатели
1.9	Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения	Май	Серяк Л.П. Дикалова Н.Е
2. Работа с детьми			
2.1	<p>Экскурсии и целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за движением пешеходов • Наблюдение за движением транспорта • Наблюдение за работой светофора • Рассматривание видов транспорта • Прогулка к пешеходному переходу • Знакомство с улицей • Наблюдение за движением транспорта и работой водителя 	В течение года	Воспитатели
2.2	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что ты знаешь об улице? • Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение • Правила поведения на дороге • Машины на улицах города – виды транспорта • Что можно и что нельзя пешеходам • Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик • Будь внимателен! • Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки 	В течение года	Воспитатели
2.3	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Путешествие по улицам города • Улица и пешеходы 	В течение	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • Светофор • Путешествие с Незнайкой • Поездка на автомобиле • Автопарковка • Станция технического обслуживания • Автомастерская 	года	
2.4	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наша улица • Светофор • Поставь дорожный знак • Угадай, какой знак • Улица города • Что для чего? • Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие • Желтый, красный, зеленый • Чего не хватает? • Отвечай быстро 	В течение года	Воспитатели
2.5	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воробышки и автомобиль • Будь внимательным • Разноцветные автомобили • Мы едем, едем, едем ... • Стоп! • Разноцветные дорожки • Чья команда скорее соберется • Велогонки • Горелки • Найди свой цвет 	В течение года	Воспитатели
2.6	<p>Художественная литература для чтения и заучивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история» • С. Маршак «Милиционер», «Мяч» • В. Головкин «Правила движения» • С. Яковлев «Советы доктора Айболита» • О. Бедерев «Если бы...» 	В течение года	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • А. Северный «Светофор» • В. Семернин «Запрещается - разрешается» 		
2.7	Развлечения (по плану педагогов)	В течение года	Воспитатели
2.8	Выставки рисунков: <ul style="list-style-type: none"> • На перекрёстке • Светофор, светофор, наш знакомый с давних пор • В стране Дорожных знаков 	В течение года	Воспитатели