

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№40 «Улыбка» г. Светлоград

Принято:
На педсовете
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждено
Заведующий МКДОУ ДС № 40
«Улыбка» г. Светлоград
Т.В. Сергеева
Пр. № 91 от 30.08.2024 г.



**Годовой план работы
педагога-психолога
МКДОУ ДС №40 «Улыбка» г. Светлоград
Скребцовой Светланы Андреевны
на 2024-2025 учебный год**

г. Светлоград, 2024г.

**Годовые задачи деятельности
МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» на 2024-2025 учебный год**

Цель: Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежавшей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.
3. Формирование у детей духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

Основные направления работы педагога-психолога:

- Психодиагностическое.
- Коррекционно - развивающее.
- Консультативное.
- Просветительское.
- Профилактическое.
- Организационно-методическое.

Основные задачи работы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей: охрана и укрепление психического здоровья детей ДОУ.
2. Психолого-педагогическая подготовка детей к школе.
3. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям, воспитателям.
4. Развитие эмоционально-личностной сферы детей, посещающих детский сад.
5. Развитие детских способностей: работа с одарёнными и способными детьми ДОУ.

Направление деятельности		1. Психопрофилактическая работа		
№	Цель работы.	Виды деятельности.	Объект деятельности	Сроки.
1.	Создание условий для полноценного психического развития ребенка. Развитие общения и	Оказание помощи в период адаптации детей к условиям ДОУ.	Дети, родители, педагоги. Дети.	Сентябрь (1-я, 4-я неделя). (по мере поступлений) Сентябрь (2-я-

	взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Игры, упражнения с детьми в период адаптации. Рекомендации по адаптации детей к ДОУ. Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных нагрузок. Беседы с родителями, направленные на получение сведений о этапах развития, здоровье детей, внутрисемейные отношения.	Родители, Педагоги. Родители.	5-я неделя). Сентябрь (3-я,4-я неделя). Сентябрь (4-я неделя). Сентябрь (1-я 4-я неделя)
2.	Профилактика эмоциональных состояний у детей младшего возраста. Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.	Игровые упражнения и подвижные игры для детей младшего возраста. Психогимнастика во 2-й группе раннего возраста	Дети. Дети.	С октября (2-я неделя) по ноябрь (4-я неделя). Декабрь (1неделя) по апрель (4-я неделя).
3.	Обеспечение психологически-комфортного пребывания ребенка в детском саду. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.	Программа: «Ребята, давайте жить дружно».	Дети.	С октября (2-я неделя) по декабрь(3-я неделя).
4.	Помочь детям старшего дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	«Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста» (Ирина Ярушина). Групповые занятия.	Дети.	Октября (2-я неделя) по февраль (2-я неделя).
5.	Профилактическая работа по развитию познавательной сферы. Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации.	Развитие познавательной сферы детей среднего возраста. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. «Учимся думать играя».	Дети.	Январь (3-я неделя) по апрель(4-я неделя).

6.	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития. Обучение педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений.	Семинар – практикум «Игры с песком и водой в домашних условиях с малышами»	Педагоги, воспитатели, узкие специалисты.	Март (3-я неделя).
2. Психодиагностическая работа.				
1.	Выявить уровень адаптации детей к ДОУ.	Наблюдение за адаптацией детей к ДОУ. Изучение медицинской документации для определения дальнейшей работы. Выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания. Адаптация детей к условиям ДОУ (2-я группа раннего возраста)	Дети, педагоги. Дети, педагоги.	Сентябрь (1-я-2-я неделя) Сентябрь (1-я-3-я неделя)
2.	Сохранение и укрепление физического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения. Выявить уровень развития познавательной сферы. Определение уровня готовности к школе. Выявить уровень психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем.	Определение уровня развития познавательной сферы детей (старшие группы). Диагностика подгрупповая и индивидуальная. Комплекс методик. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, воображение, восприятие. Диагностика к школе: выявление уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. Диагностика подгрупповая. Методика: «День рождения мышки». Беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности.	Дети Дети, педагоги.	Сентябрь (2-5 я неделя). Апрель (3-я; май 1-я неделя). Сентябрь (2-я-4-я неделя) Апрель (4-я-май1-я неделя).
3.	Продолжать развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих.	Исследование межличностных отношений, общения, коммуникативной сферы (старший дошкольный возраст). Подготовительные группы. • Социометрия. Методика «Секрет». • Наблюдение за детьми. • Беседы с детьми и педагогами.	Дети и педагоги	Январь (3-я,4-я неделя).

		• Беседа с родителями.		
4.	<p>Определение уровня развития эмоционально-аффективной сферы детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Выявить уровень психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем ребенка.</p>	<p>Диагностика психологических трудностей. Отобрать детей для подгрупповой работы.</p> <p>Определение уровня развития эмоционально-личностной сферы детей (старшие группы).</p> <p>Выявить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тревожность; - страхи; - агрессивность. <p>Используя наблюдение, беседы с педагогами, родителями, диагностику эмоциональной сферы.</p> <p>Методика: «Страхи в домиках», тест «тревожности», рисуночные тесты, экспресс- диагностика.</p>	<p>Дети, Педагоги,</p> <p>Родители.</p>	<p>Ноябрь (3-я,4-я неделя).</p> <p>Ноябрь (3-я,4-я неделя)</p>
5.	<p>Выявить одаренных и способных детей в группе. Уровень развития воображения.</p>	<p>Выявить одаренных и способных детей в группе, определить направленность их одаренности.</p> <p>Использование специальных диагностических методик, помогающих определить уровень развития познавательной активности и способность в области наглядно-образного, словесно-логического мышления, воображения.</p> <p>Анкета «Одаренный ребенок».</p>	<p>Родители. Педагоги.</p> <p>Дети.</p> <p>Родители, педагоги.</p>	<p>Декабрь (3-я,4-я неделя).</p> <p>Декабрь(2-я,-4-я неделя).</p> <p>Декабрь (2-я,3-я неделя).</p>
6.	<p>Определение уровня развития некоторых детей. (Дети группы риска).</p> <p>Углубленная диагностика развития ребенка, его эмоционально-личностной сферы с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>Индивидуальная диагностика развития детей с проблемами в развитии.</p> <p>Эмоционально- личностное развитие ребенка. Развитие психических процессов.</p> <p>Коммуникативные способности.</p> <p>(Дети группы риска).</p>	<p>Дети, педагоги, родители.</p>	<p>В течение года</p>
7.	<p>Продолжать создавать условия, обеспечивающие оптимальное развитие каждого педагога и ребенка</p>	<p>«Экспертная оценка эмоционально-личностной сферы».</p> <p>(старшая группа).</p>	<p>Педагоги.</p>	<p>Сентябрь (3-я,4-я неделя).</p>
8.	<p>Выявить уровень эмоциональной чувствительности.</p>	<p>«Мониторинговое исследование об эмоциональной стороне</p>	<p>Родители, педагоги.</p>	<p>Февраль (1,2 - неделя).</p>

		отношений с ребенком». (Е.И.Захаровой.		
9.	Выявить особенности эмоционально-личностной сферы.	Мониторинг исследования особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников.	Родители, педагоги.	Декабрь (1,2 – неделя).
10.	Диагностика детей по запросам родителей. Углубленная диагностика развития ребенка, его эмоционально-личностной сферы с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.	Диагностика детей по запросам педагогов и родителей. Комплекс методик. Развитие познавательной сферы, эмоциональных нарушений, коммуникативных умений.	Дети.	В течение года.
11.	Диагностика на ПМПК. Согласно положению о ПМПК.	Комплекс методик. Развитие эмоционально-личностной сферы, познавательной сферы.	Дети.	В течение года.
12.	Анализ образовательного процесса.	Анализ воспитательно-образовательного процесса: -наблюдение -беседа -изучение документации	Педагоги, узкие специалисты	В течение года.
3. Развивающая и коррекционная работа.				
1.	Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Проводить коррекционную работу по устранению интеллектуальных и эмоциональных отклонений. Подготовка детей к школе. Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации.	Коррекционно - развивающие занятия с детьми, недостаточно готовыми к обучению к школе. « Подготовка детей к школе». «Как подготовить ребенка к школе». Развитие внимания, памяти, мышления, речи, ориентировка в пространстве, зрительно-моторная координация. (Индивидуальная, групповая, подгрупповая работа).	Дети.	Октябрь (2-я, по декабрь-2-я неделя)

	Развитие воображения. Развитие интересов детей, любознательности.	старшего дошкольного возраста».		
7.	Продолжать проводить коррекционную работу по предотвращению и устранению эмоциональных проблем у взрослых.	Семинар-практикум. «Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, вербализма, демонстративности, ухода от деятельности».	Педагоги узкие специалисты	Февраль(3-я неделя).
8.	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска. Снижение агрессивности. Преодоление страхов и тревожности.	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска. Коррекция отклонений психического развития.	Дети.	В течение года.
9.	Оказание психологической помощи детям, оказавшимся в сложных ситуациях. Уменьшить степень выраженности нарушений, его поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений.	Оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях. Игры и упражнения.	Дети.	В течение года.
	Проектная деятельность	Проект "Психологическая готовность детей к школе". Творческий проект «Лечение радостью» Проект «Страна настроений».	Педагоги, родители, дети	Сентябрь – апрель Декабрь Октябрь
4. Консультативная работа				
1.	Оказание помощи в период адаптации к условиям детского сада. Информировать участников образовательного процесса по вопросу адаптации, с целью создания адаптивной среды.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций. «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Ребенок идет в детский сад» «Адаптируемся вместе». 2-я группа раннего возраста.	Родители Педагоги	Сентябрь (3-5 неделя). Сентябрь (2-3 неделя).
2.	Оказание помощи при подготовке детей к школе. Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им	Проведение индивидуальных и групповых консультаций. «Психологическая готовность детей к школьному обучению». «О чем следует сказать учителю перед началом учебного года».	Педагоги. Родители.	Октябрь (2-3 неделя). Май (3-4 неделя). Октябрь (3-4

	психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания.			неделя). Май (3-4 неделя).
3.	Консультирование педагогов и родителей по проблеме: «Развитие познавательной сферы детей».	Индивидуальные консультации и групповые: «Развитие познавательной сферы детей старшего возраста». «Коррекционные игры и упражнения».	Педагоги. Родители.	Октябрь (3-4 неделя). Май (3-4 неделя). Октябрь (3-5 неделя). Май (3-4 неделя)
4.	Консультирование родителей и педагогов. Оказание психологической помощи по развитию навыков общения у детей.	Индивидуальные и групповые консультации: «Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста».	Родители. Педагоги.	Март (1-2 неделя).
5.	Расширить знания о детской одаренности. Повышение психологической компетентности в вопросах одаренности.	«Детская одаренность». «Одаренный ребенок, или ребенок со способностями». Индивидуальная и групповая работа.	Родители. Педагоги.	Декабрь (2 неделя -4).
6.	Консультирование родителей детей, имеющих нарушения в эмоциональной сфере. Оказание психологической помощи.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций: «Что нужно знать об эмоциональном развитии ребенка дошкольника». Коррекция агрессивного поведения у детей. Страхи и фобии. Робость и застенчивость. Гиперактивный ребенок.	Родители. Педагоги. Родители.	Декабрь (2-4 неделя). Декабрь (2-3 неделя).
7.	Консультирование родителей и педагогов. Повышение психологической компетентности, через просветительскую деятельность. Повышение психологической культуры педагогов и родителей.	Участие в родительских собраниях, (по запросу и по собственной инициативе). Выступления на педагогических советах, педагогических четвергах, мастер-классе (по плану ДОУ). Выступления на МО педагогов-психологов.	Родители. Педагоги.	В течение года. В течение года. В течение года.
8.	Совместная работа с администрацией.	Участие в составлении планов воспитательно-учебных мероприятий. Программ. Участие в формировании групп детей.	Заведующий .	В течение года. В течение года.

9.	Участие в работе ПМПК. Согласно положению о ПМПК.	Обследование детей с особенностями в развитии. (дети инвалиды, дети "группы риска" и др) Обследование детей при формировании логопедических групп.	Заведующий, Учитель-логопед,	В течение года. Апрель(2-я -3-я неделя).
10	Оказать помощь в разрешении проблем ребенка и конфликтов в семье. Повышение психологической культуры педагогов и родителей. Консультирование родителей и педагогов. Повышение психологической компетентности, через просветительскую деятельность.	Консультации и рекомендации, помещенные в уголки для родителей: «В первый раз в детский сад. Адаптируемся вместе» «Ребенок идет в детский сад» «Психологический портрет идеального первоклассника». «Готовность к школе» «О чем следует сказать учителю перед началом учебного года». «Развитие интеллектуальных способностей ребенка дошкольника». «Семейные конфликты: причины и пути предупреждения». «Что должно беспокоить родителей в ребенке». «Застенчивый ребенок». «Отдельные сюжеты повседневной жизни». «Наказание и поощрение» «Полезные и бесполезные игрушки».	Родители. Педагоги. Родители. Педагоги. Родители. Педагоги.	Сентябрь (4-я неделя). Октябрь (3-я неделя) Ноябрь (2-я неделя). Декабрь (2-я неделя). Январь (3-я неделя). Февраль (3-я неделя). Март (3-я неделя). Апрель (3-я неделя). Май (2-я неделя).
11	Расширить знания педагогов о использовании ИКТ в условиях внедрения ФГОС. Повышение психологической культуры педагогов.	Консультация. «Использование ИКТ в условиях внедрения ФГОС в ДОУ».	Педагоги	Ноябрь (2-я неделя).

5. Организационно-методическая работа

1.	<p>Повышение профессионального уровня. Работа над темой самообразования: «Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей дошкольного возраста».</p>	<p>Анализ и планирование деятельности. Участие в работе методического объединения дошкольных психологов. Супервизирование. Прохождение курсов повышения квалификации. Дистанционное обучение. Посещение семинаров, конференций. Анализ психологической литературы, изучение диагностических методов апробирования практических методик. Изучение коррекционных и развивающих программ. Работа в интернете, на сайте. Изучение обобщенных опытов коллег.</p>	<p>Психолог. Психолог. Психолог. Психолог. Психолог. Психолог.</p>	<p>Начало, конец года. В течение года. Ноябрь В течение года. В течение года В течение года.</p>
----	--	---	--	--