

A decorative border of red ladybugs with black spots, arranged in a rectangular frame around the text. The ladybugs are facing outwards, with their heads pointing towards the corners of the page.

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 40 «Улыбка» г.Светлоград**

***Консультация
для родителей.
«Любить ребенка. Как?»***

Разработано:
Авдиенко Нина Сергеевна
педагог – психолог

г.Светлоград 2017 г.



Психологических особенности возраста дошкольника.

Дошкольный возраст — период активного освоения социального пространства. Ребенок постигает особенности человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, игровые отношения и общение со сверстниками. Во взаимоотношениях с другими людьми находится источник переживаний ребенка.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра, структуру которой составляют:

- роли, которые на себя берут дети (продавец, врач и др.);
- игровые действия, посредством которых дети реализуют себя в роли взрослых и отношения между ними;
- игровое употребление предметов, при котором реальные предметы замещаются игровыми предметами (стул — поезд);
- реальные отношения между играющими детьми, выражающиеся в разнообразных репликах, замечаниях, которыми регулируется ход игры. Влияние игры на психическое и личностное развитие.

1. Начинает формироваться произвольность психических процессов. Развиваются произвольное восприятие, внимание и память. Потребность в общении со сверстниками вынуждает ребенка точно выполнять правила игры, что требует специальных усилий и целенаправленности.


2. Развивается мышление — мысль переходит в действие в плане представлений. Действуя с предметом-заместителем, ребенок учится мыслить о реальном предмете.

3. В игровой деятельности ребенок учится замещать один предмет другим и «примерять» на себя различные роли, их образы и действия, т.е. развивается воображение.

4. Влияет на развитие личности, так как ребенок осваивает взаимоотношения между людьми по образу и подобию взрослых, приобретая навыки общения и способы волевой регуляции своего поведения.

5. Развивается знаковая функция речи (предмет — знак — его наименование).

6. Способствует развитию рефлексии как умению соотносить действия, мотивы, поступки с общечеловеческими ценностями. В игре эта возможность открывается потому, что ребенок находится в двойной позиции — исполняющего роль и контролирующего качество (правильность) ее исполнения.



7. Развиваются продуктивные виды деятельности, появляются элементы учебной и трудовой деятельности:

- умение воспринимать форму, цвет, величину, вес, температуру, свойства поверхности;
- умение выделять соотношение звуков по высоте, ритмический рисунок музыки;
- совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий и разделяющие их промежутки времени;
- ребенок учится внимательно слушать чтение литературы, рассматривать картинки;
- ребенок учится самостоятельно мыслить, рассуждать, высказываться;
- формируются целенаправленная сосредоточенность и запоминание;
- ребенок постепенно учится повторять, осмысливать, структурировать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании;
- формируются действия воображения: замысел, образ воображаемого предмета и действия с ним;
- развивается словотворчество.

Безусловное принятие. Что это значит?

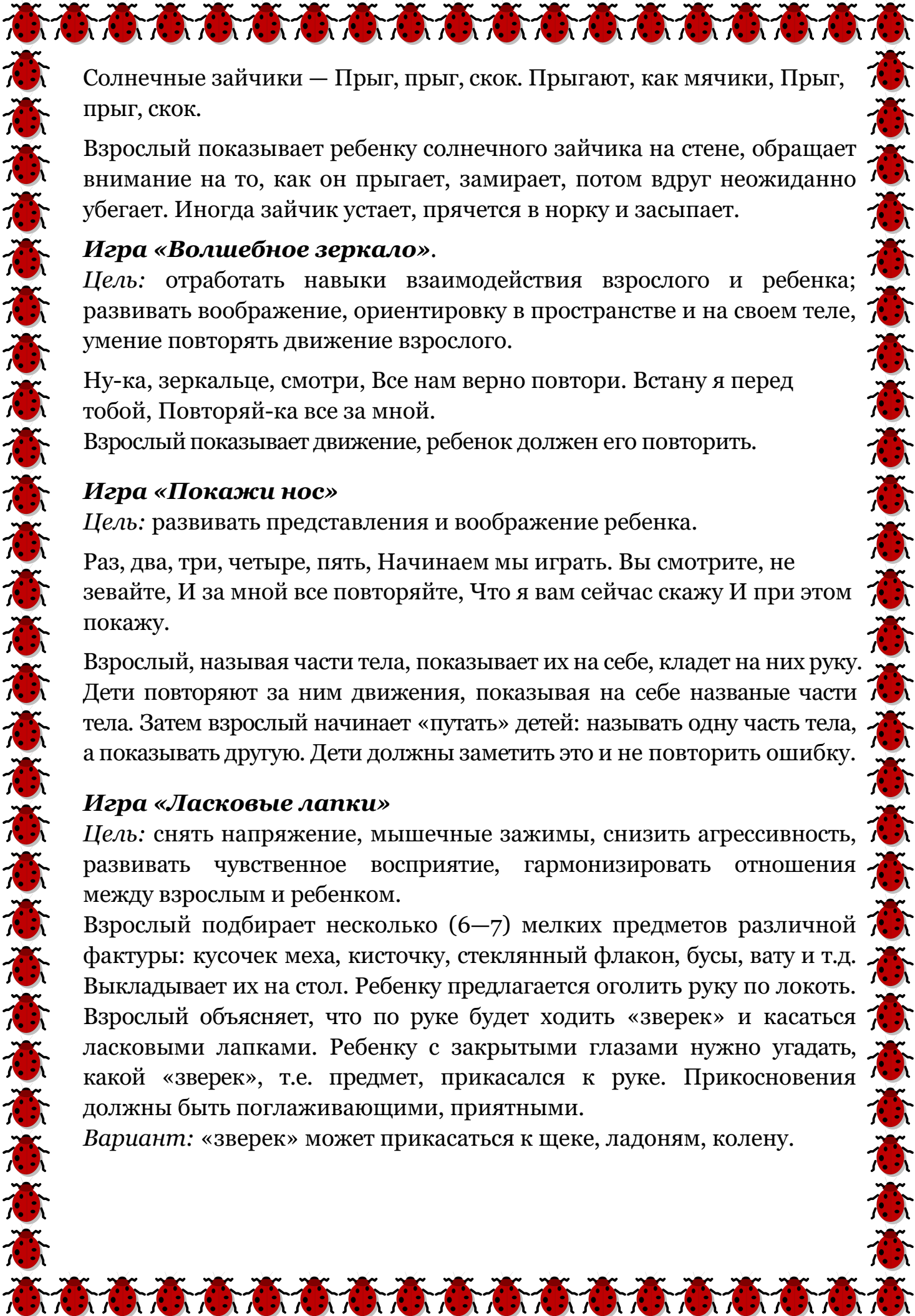
Безусловно принимать ребенка — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, помощник и т.д., а просто так, просто за то, что он есть.

- ✓ Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.
- ✓ Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными или «непозволительными» они ни были. Они у него возникли, значит для этого есть основания.
- ✓ Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в неприятие.

Игры для детей.

Игра «Поймай зайчика»

Цель: снять эмоциональное напряжение, излишнюю двигательную активность.



Солнечные зайчики — Прыг, прыг, скок. Прыгают, как мячики, Прыг, прыг, скок.

Взрослый показывает ребенку солнечного зайчика на стене, обращает внимание на то, как он прыгает, замирает, потом вдруг неожиданно убегает. Иногда зайчик устает, прячется в норку и засыпает.

Игра «Волшебное зеркало».

Цель: отработать навыки взаимодействия взрослого и ребенка; развивать воображение, ориентировку в пространстве и на своем теле, умение повторять движение взрослого.

Ну-ка, зеркальце, смотри, Все нам верно повтори. Встану я перед тобой, Повторяй-ка все за мной.

Взрослый показывает движение, ребенок должен его повторить.

Игра «Покажи нос»

Цель: развивать представления и воображение ребенка.

Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем мы играть. Вы смотрите, не зевайте, И за мной все повторяйте, Что я вам сейчас скажу И при этом покажу.

Взрослый, называя части тела, показывает их на себе, кладет на них руку. Дети повторяют за ним движения, показывая на себе названные части тела. Затем взрослый начинает «путать» детей: называть одну часть тела, а показывать другую. Дети должны заметить это и не повторить ошибку.

Игра «Ласковые лапки»

Цель: снять напряжение, мышечные зажимы, снизить агрессивность, развивать чувственное восприятие, гармонизировать отношения между взрослым и ребенком.

Взрослый подбирает несколько (6—7) мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. Выкладывает их на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть. Взрослый объясняет, что по руке будет ходить «зверек» и касаться ласковыми лапками. Ребенку с закрытыми глазами нужно угадать, какой «зверек», т.е. предмет, прикасался к руке. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

Вариант: «зверек» может прикасаться к щеке, ладоням, колену.