

**Система работы по экологическому воспитанию в МКДОУ ДС № 40
«Улыбка» г.Светлоград.**

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте только начинается, крупницы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребёнку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её, бережно относиться к ней. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться к живому, передавать определённые знания в области экологии – **цель экологической работы в ДОУ**, которая осуществляется в нескольких направлениях:

- работа с детьми
- работа с педагогами
- работа с родителями
- работа с социумом

В ДОУ создана целостная система, направленная на решение следующих задач:

- формирование элементарных экологических представлений о природе, о связях живых организмов с окружающей средой и друг с другом
- развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, обществе
- совершенствование экологического сознания педагогов и всех сотрудников дошкольного учреждения
- формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера, навыков природоохранной деятельности
- пропаганда среди родителей экологических знаний, приобщение их к вопросам экологического воспитания детей в семье

Создание условий (экологизация развивающей среды) является одним из решений данных задач. В групповых комнатах размещены **уголки природы**, «огороды на подоконнике», экологические мини-лаборатории, дидактические игры, библиотечки, альбомы по временам года, природный материал, муляжи овощей и фруктов и т.д.. Каждый педагог придаёт своему уголку неповторимость и своеобразие.

Педагоги по мере возможности обновляют уголки природы, вместе с детьми систематически ведут наблюдения и результаты фиксируют в рисунках, поделках, ведут записи детских сочинений, рассказов об увиденном. В любой сезон в уголке природы для ребят найдётся дело. Дошколята имеют возможность выращивать в течение всего года лук, а весной вместе с воспитателем высаживают помидоры, перцы. Во время утреннего дежурства в уголке природы дети не только ухаживают за растениями, но и наблюдают за ними. На глазах у ребёнка в огороде на окне проходит полный жизненный цикл: от семени до семени.

В холле имеется экологическая стена, на которой размещены рисунки с животными и птицами, проживающими в нашем крае, а также можно познакомиться с правилами поведения в природе.

На территории детского сада установлен «птичий столб», который круглый год привлекает пернатых и позволяет вести длительное наблюдение с детьми за птицами: зимой в его кормушку дети кладут корм, летом в водопойный желобок наливают воды. В любое время года птицы могут воспользоваться домиком, установленном на его верхушке.

Не оставляет без внимания детей и **цветник, оформленный перед фасадом детского сада**, с подбором цветочно-декоративных растений с учётом времени, длительности цветения, высоты растений, расцветки цветов, красота, новизна необычность не оставляют детей равнодушными к природе. В цветнике воспитатели приобщают детей к познавательной и практической деятельности. На участке детского сада есть огород, где дети средней и старших групп высаживают различные растения, получают практические навыки ухода за ними, наблюдают за их ростом.

Для успешного экологического развития детей **воссоздан уголок нетронутой природы**, где растут деревья и растения лесов средней полосы. На данном участке воссоздан естественный биологический ритм жизни растений и насекомых. Травы на участке сохраняются до полного вызревания, экологическую чистоту почвенного покрова помогают сохранять различные виды жуков и муравьёв.

Экологические знания дети нашего ДОО получают не только на занятиях по формированию элементарных экологических представлений, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, работы на огороде, проведении опытов, на занятиях по изобразительности, музыкальному воспитанию, во время работы в уголке природы.

Можно сказать, что экологическое воспитание детей в нашем детском саду красной нитью проходит **через все виды деятельности**: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой дети восхищаются красотой природы знакомясь с произведениями разных писателей. Во время тематических занятий по рисованию дети слушают "звуки природы" и работы у них получаются намного лучше. Музыкальные праздники и развлечения на экологическую тематику оказывают сильнейшее воздействие на эмоциональную сферу личности ребенка.

Большой интерес у детей вызывают **экскурсии и целевые прогулки**. Благодаря экскурсиям развивается наблюдательность, возникает интерес к природе. Находясь в лесу, на берегу реки, дети собирают разнообразный природный материал для последующих наблюдений и работ в группе, в уголке природы. Ежедневные прогулки с детьми в режиме дня также широко используются для экологического воспитания детей.

Чтобы стать юным экологом, надо много знать о животных, растениях, уметь за ними ухаживать и помнить, что человек – часть природы. Этому способствует **кружок «Юный эколог»**, который организован для детей

старшей группы. В кружке дети овладевают навыками экспериментально – поисковой работы, с помощью которой проникают в тайны природы.

В работе с детьми педагоги придают большое значение игровым технологиям. **Дидактические игры** «Что, где растёт»; «Пирамидки»; «Зоопарк»; «Что в корзину мы берём»; «С какого дерева листик»; «Оденем куклу на прогулку», « Одуванчик» сделаны руками педагогов и очень помогают в ознакомлении детей с животными, птицами, явлениями природы. **Словесные игры:** «Узнайте по описанию»; «Съедобное – несъедобное»; «Хорошо – плохо»; «Что лишнее?»; «Волшебная палочка»; «Узнай по голосу»; «Кто как кричит?»; «Это кто к нам пришел?» развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

Изготовленные совместно с педагогами макеты «Пустыня», «Долина динозавров», «Ледниковый период», «Животные разных климатических зон» позволяют через сюжетные игры решать экологические задачи.

Изо дня в день учим детей видеть прекрасное в природе, слышать в музыке, чувствовать в поэзии и в результате увиденное передавать в рисунках, которые в дальнейшем служат хорошим материалом для стендов детского творчества «Берегите природу», «Что за прелесть эти старые деревья», «Природа глазами детей» и др. В своих рисунках, поделках из природного материала дети изображают все богатство мира природы. Необычные и разнообразные работы воспитанников украшают галерею и другие помещения детского сада.

В группах созданы экологические **мини-лаборатории**, где есть всё необходимое для проведения детьми различных опытов. Педагогами обобщён опыт работы по теме «Детское экспериментирование как метод экологического воспитания».

Планомерная **работа с кадрами**, понимание значимости экологических проблем - все это позволяет проводить обширную целенаправленную деятельность с детьми в данном направлении. Проблемы экологического воспитания регулярно обсуждаются на консультациях («Играя изучаем природу», «Совершенствование экологического сознания дошкольников»), семинарах «Азбука экологического воспитания», «Почти всё о животном мире»), педсоветах («Знай, люби и береги природу», «Игра и экологическое воспитание», «Экологическая гостиная»), практические занятия в нетрадиционной форме («Калейдоскоп природы», «Звёздный час», «Брейн – ринг»), деловые игры «Что? Где? Когда?», «Робинзоада», «Пробежимся по проблемам»), викторинах («Мы знаем и любим природу»). Наиболее эффективными формами работы с педагогами считаем беседы за «круглым столом», где решаем педагогические ситуации, даём советы по изготовлению дидактических игр и пособий, вырабатываем требования по составлению тематических, интегрированных занятий, высокие результаты в работе с педагогами приносит использование компьютерных технологий (презентации практических заданий, педагогические проекты, педагогические ситуации). Чтобы определить пробелы в знаниях педагогов, мы используем анкетирование по вопросам экологического воспитания

детей. На основании анализа анкет планируется дальнейшая методическая деятельность в детском саду.

Экологическое образование дошкольников рассматриваем как процесс непрерывного воспитания и **просвещения родителей**, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Работа с родителями не менее важна и более трудна, чем с детьми. Особо обращаем внимание на совместную деятельность детей и родителей, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Традиционно родители вместе с детьми сажают деревья в «аллею выпускников».

Тесный контакт с родителями вошёл в добрую традицию и теперь в ДОО систематически организуются конкурсы: «Удивительное рядом», «Яркие краски осени», «Очарование осени», «Рекорды природы», «Природа и фантазия» и др. Проводим выставки совместных рисунков, плакатов, макетов, поделок из бросового материала, фотографий на темы «Природа нашего края», выпуск семейной газеты «Наши домашние питомцы», «Родной край, любимые места», привлекаем родителей к участию в оформлении уголка природы, в природоохранных акциях (уборка территории детского сада и вокруг него, изготовление скворечников и кормушек и т.д.).

Осуществляя работу по экологическому воспитанию дошкольников, мы сотрудничаем с близлежащими учреждениями (социумом). Регулярными для наших детей стали посещения библиотеки, музея, Дома детского творчества, где дошкольники знакомятся с выставками, композициями на экологическую тематику, являются участниками совместных конкурсов. Детская библиотека помогает оформлять в ДОО выставки книг, журналов по временам года, организуют конкурсы чтецов на тему «Мы любим природу», «Наша Малая Родина».

Проблема «здоровье ребенка — окружающая среда» тесно связана с проблемой экологической безопасности. Экологическая обстановка в районе, где расположен наш детский сад характеризуется как удовлетворительная. Промышленные предприятия города находятся на достаточном отдалении от территории детского сада. Единственным источником загрязнения можно считать близкое расположение центральной котельной. Транспортные дороги, проходящие рядом с детским садом являются второстепенными. По периметру расположения автодороги проходит полоса зелёных насаждений, предохраняющих территорию детского сада от проникновения выхлопных газов проезжающего мимо транспорта. Хочется верить, что сложившаяся система работы в ДОО не остановится на достигнутом, впереди - внедрение новых эколого-образовательных технологий, разработки методических пособий, совершенствование предметной среды, создание экспериментальной площадки по экологическому воспитанию. Пусть любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.