

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития и поддержки системы образования
Петровского района Ставропольского края»

Районные педагогические чтения

«Эффективная педагогическая практика - основа качества образования»

Тема выступления:

**«Развитие познавательной активности и креативности
мышления у детей старшего дошкольного возраста в
процессе проблемного обучения»**

Автор:

Белозерова Светлана

Александровна

воспитатель

МКДОУ ДС № 40

«Улыбка» г. Светлоград

г. Светлоград
2018г.

1 слайд

- Уважаемые коллеги! Тема моего выступления: «Развитие познавательной активности и креативности мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе проблемного обучения»

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: "Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня?

Какие знания ему дать в дорогу?"

вчера нужен был исполнитель, а сегодня - творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим, креативным мышлением.

2 слайд

Поэтому я и взяла эту тему --- развитие познавательной активности ребенка дошкольного возраста весьма актуальна по целому ряду причин:

во-первых, ребенок как можно раньше должен получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов.

во-вторых, всё возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления;

в-третьих, идея гармоничного разнообразия как перспективная форма социального развития также предполагает умение проявлять продуктивную инициативу.

3 слайд

Однако, когда я провела *педагогический мониторинг*, используя такие методы как: педагогические наблюдения, анкетирование родителей, анализ детской деятельности, анализ продуктов ручного и художественного труда, я пришла к выводу, что недостаточное внимание уделяется:

развитию умения задавать вопросы;

осуществлять самостоятельный поиск ответов на них;

развитию креативных способностей;

развитию самостоятельности в познавательной деятельности.

4 слайд

Я изучила современные образовательные технологии, решить эту проблему мне помогла технология проблемного обучения.

.В нашей стране проблемным обучением занимались отечественные психологи - Т. В. Кудрявцев, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин.

На первом этапе своей работы с детьми я использовала проблемные ситуации, составленные Е.И. Леновой, Н.С. Бронниковой, О.А.Смельцовой.

5 слайд

Поэтому у меня возникла *идея*,развивать познавательную активность, креативность мышления, способность сомневаться, мыслить, через создание условий проблемно – поисковой деятельности.

Суть проблемного обучения заключается в том, что педагог создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Мы не можете рассказать и объяснить ребенку всего, что касается многочисленных и разнообразных объектов и явлений окружающей действительности.

6 слайд

Следовательно, была определена **ЦЕЛЬ**моей работы, а именно - развитие познавательной активности и креативности мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе проблемного обучения.

Исходя из выше указанной цели были обозначены следующие **задачи**:

1. Развивать познавательный и мотивационный интерес к поисковой деятельности.
2. Расширять перспективы поисково - познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
3. Развивать способность видеть противоречие и обозначить проблему, выдвигать гипотезы.
4. Развивать креативность мышления, способность порождать необычные идеи, быстро решать проблемные ситуации.

7 слайд

Я выделила, что основная мысль проблемного обучения: знания в значимой собственной части не передаются детьми в готовом виде, а приобретаются ими в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации. Постепенно усвоив алгоритм построения работы, в дальнейшем сама составляла проблемные ситуации, привлекая родителей, коллег.

Обобщив передовой педагогический опыт, я разработала комплексное перспективно - тематическое планирование по кружковой работе, тема моего кружка «Как, зачем и почему?»

Разработала перспективно – тематическое планирование к занятиям

Темы НОД повторяются в старшей и подготовительной группах, изменяется только объём познавательного материала и сложность, а, следовательно, и длительность изучения.

8,9,10,11,12,13 слайд (фото)

Проблемные ситуации подбирала в соответствии с программой и временем года: «Как играть в песок, если нет совка?», «Как полить цветы без лейки?», «Как построить снеговик, если снега мало?» и др. Сказочные ситуации брала из знакомых ребятам сказок: «Как Маше не заблудиться в лесу», из стихотворений А. Барто «Как зайке не промокнуть под дождем?» и др. Необходимо отметить, что при создании проблемных ситуаций очень часто возникает необходимость проведения предварительной работы (рассматривание иллюстрации, наблюдения, экспериментирование и т.д.).

Приведу пример, рассматриваем с детьми такую ситуацию:

Буратино уронил ключ в воду, его надо достать, но прыгнув в воду, Буратино всплывает. Как ему помочь?

Коллеги как бы вы ответили?

\
Дети рассуждают:

«Можно искать ключ на дне магнитом на верёвочке, если ключ металлический», «Можно нырнуть на дно с аквалангом, как это делают водолазы», «Можно взять в руки груз, например, камень, а потом его оставить на дне и всплыть».

Для того, чтобы решить данную проблемную ситуацию, предварительно я организирую ряд опытов с предметами, демонстрируя, что дерево плавает на поверхности воды, а металлическая гирька, опущенная в воду сразу

тонет, но эта же гирька, положенная на дерево, не тонет. Почему? Что удерживает её на воде? Вопросами наталкиваю детей на поиск правильного ответа.

В каждом конкретном случае решаю, в какой форме проводить работу с детьми: группой, подгруппой или индивидуально. Тем не менее, чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, **предпочтение отдаю групповым формам работы.** Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому.

Занятия провожу в форме свободного общения в виде диалога, в котором играю направляющую и организационную роль. Проблемная ситуация может быть использована в начале занятия в виде постановки вопроса или в середине его, стремясь поддержать у детей интерес к новой теме. В конце занятия обязательно подвожу итоги для того, чтобы обучить детей навыкам анализа (Что было самым интересным? Что осталось непонятным?)

Большое внимание уделяю тому, чтобы проблемная ситуация была понятной, следовательно, она должна вызывать интерес. Она должна мотивировать ребёнка на поиск ответа, однако трудность должна быть доступной, преодолимой для ребёнка. Проблемная задача должна быть направлена на поиск смысла происходящих изменений: означает побуждение ребёнка к эмоциональной познавательной деятельности.

14 слайд

При создании и решении проблемных ситуаций применяю следующие

методические приемы:

- 1. подвожу детей к противоречию и предлагаем им самим найти способ его разрешения;**
- 2. излагаю различные точки зрения на один и тот же вопрос;**
- 3. побуждаю детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;**
- 4. ставлю конкретные вопросы** (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения);
- 5. определяю проблемные теоретические и практические задания** (например, исследовательские);
- 6. ставлю проблемные задачи;**
- 7. изучаемая проблема взята из реальной жизни** и значима прежде всего для ребенка, а ее решение должно требовать от него познавательной активности и умения использовать имеющиеся знания для получения новых;
- 8. каждый ребёнок становится в позицию активного деятеля, ему дается возможность самостоятельно получать знания о том или ином предмете, материале, явлении и т.д.;**

9. поставленная детьми проблема исследуется в определенной логической последовательности. Содержательная часть исследования должна быть основана на самостоятельной (индивидуальной, групповой) деятельности детей;

10. иногда и ошибаюсь – пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению;

11. не забываю о шутке: она активизирует мысль, озадачивает детей.

Неожиданные занимательные приемы пробуждают их к размышлению. Особенно, такие приемы нужны детям с недостаточной работоспособностью (неусидчивые): они мобилизуют их внимание и волевые усилия.

15 слайд? ситуации для взрослых?

16 слайд

Выделила следующие этапы процесса решения проблемы:

Первый этап – возникновение проблемной ситуации, постановка проблемы. «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного?»

Второй этап – **происходит процесс решения проблемы.**

Третий этап – **доказательство и проверка гипотезы**, реализация найденного решения.

Для того, чтобы решить данные проблемные ситуации, я организую ряд опытов с предметами, демонстрируя, что одни предметы не тонут, другие наоборот, сыпучесть, вязкость, тесто, сахар, соль. и.т.д.

17,18 Слайд

В своей группе продолжаем работать над своим уголком экспериментирования пополняем его колбами, лупами, бросовым материалом, активно используем среду сада, взаимодействуем с экологическим центром, лицеем №3, в перспективе приобрести микроскоп, создание различных коллекций.

19 слайд

Активно пропагандирую свой опыт работы коллегам. Для них были организованы такие образовательные мероприятия, как консультация ««Использование технологии проблемного обучения в детском саду», постоянной формой работы стали проблемные педсоветы на тему: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня?» Дидактические

и методические материалы из опыта моей работы, представленные в детском саду, используются воспитателями в педагогической деятельности.

Родители стали активными помощниками Для них были проведены ряд вечеров «Долгожданных встреч», на которых были даны рекомендации по проведению познавательных бесед с детьми, где акцент сделан на развитие умения задавать вопросы и находить ответы с детьми самостоятельно, разыгрывались проблемные ситуации и находились способы их разрешения. Большинство родителей отмечают, что дети стали более находчивые, рассудительные, научились делать умозаключения, искать причинно-следственные связи.

20 слайд

Показатели результативности

Провели анкетирование среди родителей, что показало, положительные отзывы о результатах развития детей, уровень составил 93%

Отмечается повышенный интерес детей к творческому мышлению.

Сформировались умения решать проблемные ситуации, которые включают в себя: умение видеть проблемы и ставить их самостоятельно, создавать гипотезу решения, оценивать ее, приходя к новой, в случае непродуктивности первоначальной.

21 слайд (диаграмма)

22 слайд(прогноз)

Планирую на перспективу:

Развивать познавательную активность, направленную на познание окружающего мира.

Продолжать работу по созданию предметно – развивающей среды группы, участка.

Разработка занятий по этой теме.

23 слайд(спасибо за внимание!)

