

***Конспект конкурсной непосредственно-  
образовательной деятельности по речевому  
развитию с элементами театрализованной игры  
во 2 младшей группе***



***«Путешествие по сказочной стране»***

Выполнил:  
воспитатель МКДОУ  
ДС № 40 «Улыбка»  
Демкина О. И.

г.Светлоград 2014 г.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Речевое развитие**: упражнять детей в умении вести диалог, учить отвечать на простейшие вопросы, развивать понимание речи педагога, активизировать слова на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.

**Художественно-эстетическое развитие**: совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя игровые импровизации, развивать чувство ритма.

**Социально-коммуникативное развитие**: воспитывать сочувствие, умение помогать друг другу, содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений, развивать умения вместе радоваться успехам.

**Познавательное развитие**: закреплять знания детей о знакомых сказках.

**Физическое развитие**: развивать мелкую моторику пальцев, умение ориентироваться в пространстве.

**Предварительная работа**: чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, слушание музыкальных фрагментов из сказок

**Материалы и оборудование**: мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук), музыкальный центр, фонограммы песен, музыкальных игр, иллюстрации с изображением русских народных сказок, шапочки и маски героев сказок

**Виды детской деятельности**: коммуникативная, игровая, познавательная, двигательная, музыкально – художественная.

**Цель**: Вовлечь детей в игровой сюжет; активизировать слуховое восприятие; побуждать к двигательной и интонационной имитации; учить действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации; учить действовать с воображаемыми предметами.

создавать условия для развития интереса к театрализованной деятельности

**Задачи**:

- Учить детей создавать образы живых существ с помощью пластических выразительных средств (мимика, жесты, движения).
- Развивать речь детей, обогащать словарь.
- Развивать творческое воображение, внимание, фантазию, коммуникативные навыки, умение перевоплощаться в игровые образы; развитие мелкой моторики рук.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

**Словарная работа:** зайчики (веселые, добрые, быстрые...), волк (злой, голодный, сердитый...), мишка (косопалый, неуклюжий, большой...), лисичка (хитрая, быстрая, хвастливая, увертливая...), колобок (круглый, румяный), печка, пенек

**Методические приемы:** игры, загадывание загадок, вопросы, разыгрывание сказки.

## Сценарий образовательной деятельности

### Организационный момент:

Звучит музыка «В гостях у сказки»

*Воспитатель:* Здравствуйте мои маленькие друзья, меня зовут Ольга Ивановна, сегодня в вашем детском саду очень много гостей, давайте с ними поздороваемся.

*Воспитатель:* вы любите путешествовать? Тогда я приглашаю вас отправиться в путешествие по «Сказочной стране».

*Воспитатель:* Но чтобы нам отправиться в «Сказочную страну» необходимо выбрать сказочный вид транспорта.

Посмотрите внимательно на экран, **вот катета, вот ступа, вот воздушный шар**, скажите, что вы выбираете?

Ответы детей.

*Воспитатель:* карета движется медленно, ступа очень мала, давайте отправимся на воздушном шаре. (включает музыку «В гостях у сказки»)

### игра Дружный круг.

«Встаньте дети, встаньте в круг,

Ты мой друг и я твой друг,

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

*Воспитатель с детьми подходит к воздушному шару и отправляются в путешествие, произнося вместе с детьми слова: Шар, лети, по сказочной стране неси*

Дети с воспитателем передвигаются по группе к столикам со смайликами.

*Воспитатель:* Ребята, мы в «Сказочной стране» в городе «Настроение».

Здесь живут человечки с разными настроениями. Давайте посмотрим на них. На экране появляются смайлики. (?)

1. Цвета настроения вводятся одновременно с соответствующим определением:\*

- Красный      счастье      счастливое
- Синий        грусть        грустное      (обязательное)
- Желтый      веселье      веселое      (обязательное)

- Зеленый радость радостное
- Серый спокойствие спокойное (обязательное)
- Коричневый обида обиженное
- Черный злость, гнев злое, гневное (обязательное)

А сейчас я хотела бы посмотреть, как вы можете выражать эмоции и называть их. Я приготовила для вас задание: на этих карточках изображены разные эмоции, но вы пока их не видите (*педагог держит в руках карточки с изображением разных эмоций, но не показывает их детям*). Вам нужно по одному выходить и выбирать любую карточку, потом развернуть ее и посмотреть, какая эмоция на ней изображена, назвать эту эмоцию и выразить – сделать такое же выражение лица, как на карточке.

Педагог вызывает детей (по своему выбору или по желанию ребенка):

Вот Настя пойдет,  
Настя карточку возьмет.

*(Дети выполняют задание педагога, педагог хвалит детей или помогает, если ребенку требуется помощь. Таким образом, дети называют и изображают мимикой основные эмоции: радость, грусть, удивление, удовольствие, печаль, испуг, страх, злость, обида, разочарование)*

3. Педагог: Как вы определили эмоции? (Ответ детей: по выражению лица)

Правильно, чувства передаются с помощью мимики – движений лица, выражающих определенное состояние.

Вы, наверное, слышали выражение “эмоциональный человек” - тот человек, который активно выражает свои чувства и настроения. Вы знаете, что артистам нужно хорошо владеть мимикой и певцам тоже, поэтому вы постоянно должны тренировать и развивать мимические движения.

Давайте выполним упражнение (дети под комментарий педагога выполняют упражнение, педагог наблюдает за действиями детей):

Вот лицо мы в ручки взяли  
И по щечкам постучали.  
И при этом говорим: м-м-м-м-м.  
А теперь глазки закрыли,  
Улыбнулись мы пошире.  
Рот закрыли на замок,  
Бровки приподняли.  
Правый глазик открываем, им моргаем.  
Левый глазик открываем, им моргаем.  
Глазки шире открываем и моргаем, и моргаем.  
Поморгали, щечки надуваем, воздух выдыхаем.  
Еще раз щечки надуваем,

Воздух тонкой струйкой выдыхаем.

Молодцы, дети, вы очень хорошо потренировали свою мимику.

- Какое настроение у этого человечка? (*Веселое, радостное*)
- А у этого? (*Сердитое*)
- А у этого? (*Печальное*)
- Давайте порадуемся вместе с первым человечком и громко похлопаем в ладошки .
- Посердимся со вторым и громко потопаем ножками.
- Погрустим с третьим посидим и помолчим.

*Воспитатель:* ребята, какое вы хотите взять настроение с собой

Ответы детей.

*Воспитатель:* ребята, возьмите смайлик понравившегося настроения с собой в дальнейшее путешествие

*Воспитатель с детьми подходит к воздушному шару и отправляются в следующий город, произнося вместе с детьми слова: Шар, лети, по сказочной стране нас неси*

Дети с воспитателем передвигаются по группе к сказочной полянке (город «Превращений»).

*Воспитатель:* ребята мы в волшебном городе, А в этом городе случаются превращения. По дорожке мы пошли

Колокольчик мы нашли,

Колокольчик не простой

Он волшебный – вот такой! (музыка Колокольчика)

Колокольчик позвени

Нас в кого-то преврати

Показ презентации № 2

Дети отгадывают загадки, воспитатель одевает детям маски героев.

*Воспитатель:* давайте поиграем с героями наших сказок.

*«Музыкальная игра»*

*Воспитатель:* пора отправляться в следующий город «Сказочной страны»

«Колокольчик позвени

Героев в деток преврати.

*Воспитатель с детьми подходит к воздушному шару и отправляются в следующий город, произнося вместе с детьми слова: Шар, лети, по сказочной стране нас неси*

Дети с воспитателем передвигаются по группе к стульчикам и мультимедийной доске (город «Помошников»).

*Воспитатель:* ребята мы в волшебном городе,

### *Презентация № 3 «Найди ошибку»*

*Воспитатель: пора отправляться из «Сказочной страны» в детский сад*

*Воспитатель с детьми подходит к воздушному шару и отправляются в детский сад, произнося вместе с детьми слова: Шар, лети, в детский сад нас неси*

#### **Закрепление познавательного материала.**

#### **Итог занятия.**

- Пора возвращаться назад. Полетели. (возвращение к Колобку, подведение итогов)

- Вам понравилось наше путешествие?
- Где мы были, кого встретили?
- Что больше всего понравилось, запомнилось?