

**ТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА:**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ГЕОКЕШИНГ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Добрый день уважаемые коллеги! **Тема моего выступления:** "Образовательный геокешинг - как средство развития дошкольников."

**Цель:** Развитие потребности в любознательности, познании мира, самостоятельности, творческой активности ребенка дошкольника через познавательную игру. А задачи вы видите на экране.

Здоровье – необходимое условие активной и нормальной жизнедеятельности любого человека, в независимости от его возраста. Мы живем в век информационных технологий, где большинство воспитанников знают, что такое планшет и компьютер, умеют пользоваться различными гаджетами и играть в видеоигры, предпочитая их занятиям физкультурой и прогулкам на свежем воздухе. А ведь дошкольный возраст – это важный период формирования человеческой личности и физического здоровья.

Работая в группе для детей с нарушениями речи, я столкнулась с проблемой: мои воспитанники имеют трудности

- в установлении причинно-следственных связей,
- трудности в общении со сверстниками,
- затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

Проблема ориентировки и формирования правильных представлений о пространстве, является одной из актуальных областей в педагогике, поскольку она лежит в основе познавательной деятельности ребенка.

Данное направление помогает осуществить комплексно-деятельный подход к развитию личности каждого воспитанника.

Каждый ребенок - таинственный мир. Иногда, окутанный туманностями, иногда, переживающий хаос, иногда тщательно спрятанный ото всех и даже самого себя. Но он обязательно есть. Просто нужно умение терпеливо его найти и осторожно к нему прикоснуться, чтобы помочь засиять среди других миров.

Именно поэтому, я задалась поиском педагогической технологии, которая поможет детям интересно получать и обогащать знания. Это технология, направленная на формирование у детей навыков и умений, необходимых для решения проблем - «Образовательный геокешинг».

Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения, суть которой - поиск тайников или «кладов», связанный с

решением определенных задач и ориентированием на местности. Отличительной особенностью игры в ДОУ является отсутствие GPS-навигатора. Я использую адаптированный вариант – карты и схемы, которые помогают детям найти тайник.

Что такое геокешинг - инновационная технология, новое направление в образовании или просто увлекательное время проведение?

Я расскажу вам, какое отношение геокешинг имеет к туризму и краеведению и, конечно, как это можно использовать в дошкольном учреждении?

Что же такое гео-кешинг? складывая смысл составляющих его слов гео-земля и кэш-тайник, получается поиск тайника в земле.

Эта технология позволяет проводить обучение детей в виде игры, делает обучение интересным, творческим и значимым для участников

В ходе игры геокешинг дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно.

Данное направление становится актуальным, так как помогает осуществить комплексно-деятельный подход к развитию личности каждого ребенка. Оно позволяет вынести обучение за рамки детского сада. Это лучший способ познакомить детей с природой родного края, достопримечательностями и историческим значением нашего города.

Геокешинг- это не только дух приключений. это увлекательная командная игра, в которой присутствует путешествие, нахождение местоположения заданных объектов, поиск информации об объектах и ответов на вопросы.

Он способствует развитию любознательности и познавательной исследовательской деятельности, умению общаться и находить в результате общения нужную информацию, решению проблемы сообща.

Здесь приветствуется фантазия. Вот, примеры тайника: это небольшой контейнер с каким-нибудь интересным предметом (игрушки, канцтовары, украшения). Это же касается и месторасположения тайников. Они могут быть совсем рядом, а могут потребовать преодоления серьезных препятствий. Правила игры довольно просты, но их нужно выполнять: кладом называют предмет, положенный в контейнер, затем его прячут в интересном месте (в траве, в песке, снеге, за деревом, верандой).

В своей практике я постаралась подойти творчески, не заостряя внимания на стандартной атрибутике и алгоритме проведения игры, для меня важна суть: результат, нацеленный на закрепление знаний детей по темам, исходя из потребностей и способностей воспитанников моей группы. Основной плюс игры состоит в том, что каждый раз дети не знают какое приключение их ждет, и какие задачи придется решать.

В результате чего заинтересованность детей от игры к игре только

возрастает.

Данную технологию можно использовать не только на прогулке, но и в любых режимных моментах. Дети с удовольствием справляются с задачей по поиску клада, ведь игра представляет собой активный познавательный процесс. В нее можно играть всей группой с родителями, соревноваться в нахождении клада с другой группой или устроить соревнования между семьями.

С какого же возраста можно проводить гео- кешинг?

Рекомендуется применять этот вид игры, начиная со средней группы.

Однако дети с удовольствием уже в младшем возрасте справляются с задачей по поиску клада. Игру «Геокешинг» можно использовать для реализации воспитательно-образовательных задач по любой образовательной области

***Познавательное развитие*** — можно предлагать детям задания и решать задачи экологической и математической направленности: использовать устный счет, сравнивать предметы, находить предметы определенной формы, выполнять задания на развитие познавательно-исследовательской деятельности.

***Речевое развитие*** — выполнять задания по картинкам, составлять рассказы по ним и находить ответ.

***Физическое развитие*** — реализуется двигательная активность детей. Дети, идя к цели, преодолевают на своем пути разнообразные препятствия в виде основных видов движений, танцевальных и ритмических упражнений.

***Социально-коммуникативное развитие*** — благодаря геокешингу дети учатся взаимодействовать друг с другом для достижения единой цели, используются задания на формирование безопасного поведения.

***Художественно-эстетическое развитие*** — использование музыки в виде музыкального оформления игры, задания на узнавание музыкальных инструментов, художников, и т.д... Возможно использование заданий на построение определенных или творческих построек из конструктора.

Таким образом, геокешинг позволяет наполнять содержание различными заданиями в зависимости от реализуемых задач.

Существует методика организации геокешинга с детьми дошкольного возраста. Вся работа реализовывалась мной поэтапно, как и предполагает методика:

### **Этап–предварительная работа.**

На начальном этапе я учила детей ориентироваться в пространстве: будь то карта, схема, макет территории детского сада.

Карту можно нарисовать на замоченной в чае и высушенной бумаге с оборванными краями, чтобы она напоминала самую настоящую.

На этом этапе с детьми проводились игры-занятия по ориентированию, по изучению условных знаков на картах, умению работать с макетом детского сада, умению определять на нем местоположение различных объектов. Следует отметить, что территория детского сада не очень большая, есть разнообразные деревья и кустарники. Совокупность этих факторов позволяет участникам мероприятия непосредственно взаимодействовать с живыми объектами, ощущать себя частью мира природы. Например, наблюдать за деревьями, растениями, насекомыми, птицами в разное время года.

Проводила:

- ✓ Игровые обучающие ситуации: «Сова беседует о птицах», «Белочка рассказывает о грибах», «Медведь знакомит с лесными друзьями»
- ✓ познавательные беседы; например «Как правильно вести себя на природе», «Какой бывает зима?», «Что нам осень принесла?» и др.
- ✓ экскурсии в экологическую теплицу и наблюдения на прогулке и т.д.
- ✓ минутки размышлений «Как помочь цветам не засохнуть?», «Где живут синички?», «Почему одуванчик сменил платице?»
- ✓ акции; например: «Птичий домик», «Хлебные крошки», «Покормите птиц зимой» и др.
- ✓ трудовой десант: «Расчистим сугроб», «В гостях у феи Чистоты».
- ✓ составление схем с условными знаками, графические диктанты.

Проследить уровень усвоения полученных знаний во время предварительного этапа геокешинга я могла при прохождении детьми станций на пути поиска кладов. Для того чтобы найти клад нужно пройти по определенному маршруту. Для составления маршрута можно использовать различные варианты. Это может быть маршрутный лист, на нём можно просто нарисовать последовательность станций, и где они расположены, а можно, написать загадки, ребусы, зашифровать какое либо слово, и это будет то место, куда нужно будет последовать.

На этом этапе я создаю сценарий, подбираю задачи для каждого задания, и готовлю все необходимое для проведения самой игры. Методика предполагает изначально проводить игру в групповом помещении, а потом на улице, поэтому первоначально я попробовала провести геокешинг в группе.

После получения письма от лесных жителей, ребята отправились на

поиски Зимы. Дети должны были пройти по заданному маршруту, следуя ориентирам, представленным на карте. Во время игры ребята выполняли различные задания: разгадывали зимние лабиринты, поборолась с пауками, найдя отгадку к зимним загадкам, проверили свои знания о правилах поведения в лесу в игре «Экологический светофор», оказавшись в клубе исследователей природы, предотвратили экологическую катастрофу, очистив водоемы от нефтяных продуктов.

Найденная не только Зима, но и клад в спальне группы помогли детям получить еще больший заряд положительных эмоций.

В дальнейшем я расширила пространство проведения игры. «Следопыты» начался в группе и завершился поиском клада на территории участка. Дети получили письмо и карту от Совы, которая пригласила их в игру (это создало положительную эмоциональную атмосферу). Пройдя болото и, собрав разрезные картинки с правилами поведения на природе, мы, изучив карту с условными обозначениями, переместились на территорию участка группы, где и происходило основное ориентирование по карте, нацеленное на поиск клада. Детям были предложены такие задания: в птичьей столовой подобрать корм для зимующих птичек, рассказать, как человек загрязняет природу, отсортировать мусор по эко пакетам, попутешествовать по следам лесных зверей.

Необходимый этап в реализации технологии - работа с родителями.

Родители моих воспитанников стали большими помощниками в работе по данной теме. Свое общение с родителями я строю на основе сотрудничества, используя классические формы взаимодействия - родительские собрания, консультации, памятки. На них родители узнают о формах реализации технологии «образовательного геокешинга», его возможностях и влиянии на развитие ребенка, об игре геокешинг в кругу семьи. Затем использую нестандартные формы - вовлекаю их в проведение игры вместе с детьми.

Совместно с родителями был проведен экологический геокешинг «Клад сказочных героев», на каждой станции которого детей встречали сказочные и волшебные герои: почтальон, Баба Яга, Старичок – Лесовичок, Санитар леса – Дятел, роль которых исполняли родители моих воспитанников. Это оказалось не только интересно, но и сложно даже взрослым. Неожиданная встреча в пути со сказочными негативными персонажами, являлась элементом сказкотерапии, помогающей ребятам побороть детские страхи и неуверенность в себе.

Я убедилась, что образовательный геокешинг вовлекает, *«притягивает»* к себе не только дошкольников, но и их родителей.

Родители помогли сделать макет нашего детского сада, который

незаменим для реализации данной технологии. Макет помогает ребенку представить территорию детского сада в целом как бы посмотреть на нее сверху.

Игры-занятия могут содержать следующие задания например: с макета можно убрать один, два объекта участка, а дети должны определить чего не хватает или наоборот, добавляется лишний объект, который и должны найти дети.

Следующие задания: объекты участка размещаются произвольно. Задача детей: найти ошибки и расположить объекты правильно, проверять результаты этой работы можно непосредственно на территории детского сада.

Так же макет помогает в составлении карт-схем для развития абстрактного мышления. Дети старшего возраста могут сопоставлять карту-схему участка, находить соответствующие объекты, которые изображены разным способами: деревья, кустарники, прочие объекты могут служить материалом для счета или для составления рассказов для ребенка.

В результате проведенной системы работы дети стали более самостоятельными, инициативными, рассудительными и уверенными в себе. А самое главное – это то, что дети увлечены этим процессом, им нравится участвовать в таких играх, и уровень развития пространственных представлений у детей значительно повысился. Дети могут без затруднений определить правую и левую сторону своего тела, свободно ориентируются в окружающем пространстве, стали ориентироваться на плоскости и на листе бумаги.

А ведь всем известно, что если знания, получаемые ребенком, подкрепляются эмоционально, то они гораздо прочнее осваиваются им. С уверенностью можно сказать, что геокешинг является эффективной технологией дошкольного образования, позволяющей через игровую деятельность реализовывать различные задачи дошкольного образования детей.

В перспективе своей деятельности я планирую выйти за пределы детского сада и использовать технологию геокешинга для знакомства детей с социальными объектами и достопримечательностями нашего города.